

# 閱讀推手



澳門圖書館暨資訊管理協會

閱讀推手 / 王國強主編；謝惠紗總編．— 澳門：

澳門圖書館暨資訊管理協會，2023

面：圖像，表；25 公分

ISBN 978-99937-31-35-1

1. 王國強 2. 謝惠紗 I . 閱讀計劃 II . 澳門 - 學校 - 圖書館

書 名：閱讀推手

出 版：澳門圖書館暨資訊管理協會

主 編：王國強

總 編：謝惠紗

編 輯：李星儒

日 期：2023 年 3 月

版 次：初版

設計制作：新文寶印務有限公司

封面設計：鄭仲永

發行數量：300 冊

ISBN 978-99937-31-35-1

# 序

學校閱讀推手獎勵計劃是澳門圖書館暨資訊管理協會舉辦的一項活動，目的是為鼓勵全澳各中、小學校重視推廣閱讀，同時能讓各校閱讀推廣員有機會學習別人的經驗，讓更多學生受益；並希望藉由表彰閱讀推廣績優學校，協助各校推動閱讀，以營造學校的閱讀氣氛，提高閱讀效益。

這項活動至今已舉辦了五屆，由當初只有十來間學校的參與，到第五屆已有二十多間的中、小、幼學校參與，而且各學校所舉辦的活動數目越來越多，活動種類越來越多樣化，活動品質越來越優質，成效率還越來越高，學校重視程度也不斷在提升，有這趨勢，實在令人鼓舞。

縱觀鄰近地區也有此類活動推行，而且還有學校推廣活動的書籍出版，但澳門雖有此活動，而且舉辦了多年，但還沒有學校推廣活動的書籍在市面找到，有見及此，澳門圖書館暨資訊管理協會決定把最近一屆的得獎作品編輯成書出版，希望藉此能為各校閱讀推廣人員提供一本可參考的書籍，另一方面也可以向社會大眾展示澳門閱讀推廣人員所設計的活動，令大眾能對此職位的日常工作多一點認識，同時本書也可以作為與鄰近地區溝通交流的一個平台。

本書內容主要輯錄了第五屆中學及小幼組冠、亞、季軍作品，作品展現了各校豐富多彩的活動，活動除學生及家長可以參與外，還有老師可以參與的讀書會，參與人群眾多，令校園充滿閱讀氣氛。因此，本書可以作為同業日後設計活動的參考。

最後感謝各得獎學校的慷慨分享，令本書得以順利出版。

總編 謝惠紗

二零二二年八月十日





# 目次

# contents

## 中學組

- 1 培正中學 / 馬嘉麗
- 33 利瑪竇中學 / 廖泳釗
- 51 廣大中學 / 吳艷梅

## 小幼組

- 62 培正中學 / 許梅婷
- 99 鮑思高粵華小學 / 古淑霞 葉愛英
- 111 濠江中學附屬小學 / 盧彥安





## 澳門培正中學

### 馬嘉麗

#### 總活動目的：

近年來，國際及本澳社會均開始反思閱讀素養的真正意義及目標，學生在整個的求學階段，從奠定閱讀習慣的四年級，隨著年級的上升，課業壓力及興趣等因素，學生閱讀動機逐漸下降，漸漸變成消極性的閱讀，學生閱讀的內在動力的強弱，影響閱讀理解能力水準的高低。因此，閱讀活動應強調學生內在的閱讀動機作為起點，乃至終身學習的目標。

而閱讀活動的推動，除課程上對學科及學分的閱讀外，亦應把閱讀活動的部分目標定於培養良好的閱讀內在動力、閱讀興趣、愉悅以及提升自我效能，而為更好地達成以上的目標，本校以推動社群互動活動 (social interaction)<sup>1</sup>、開展多種形式的共讀及交流活動和推動跨課程閱讀為三個基礎方針去開展同類型的活動。

從現實的情況考量，圖書館或學校的推廣活動的資助一般來自於教育及青年發展局的學校發展計劃中的校本發展類的校本語言學習及閱讀活動，但本部分的經費因澳門政府開支的收緊以及此項中的非正規語言課的人力資源所佔，閱讀推廣員或圖書館只能另闢途徑，如校本德育發展或家校合作等方向去獲得資源，本學年的部分活動亦以此舉辦方向；而無法獲得資助的活動則以贈品等作為禮物，以資鼓勵學生閱讀。

培育學生閱讀乃至自主學習亦是課程改革的一個重點，學校也一直致力配合政府及學校推行相關改革，在校內以正規課程及課外閱讀活動同步培育學生，希望學生能在閱讀中發展思維能力，為達至此目標及更好地走進校園走進學生心中，培育優秀的中學圖書館義工作為閱讀的種子一直是圖書館的大方針。

---

1 持久而有效地推行廣泛閱讀：國外的經驗與我們的改進策略 / 祝新華，廖先 / 2012

而今年全球處於防疫常態化的狀況，不論學生或家長的情緒或精神都較為緊張繃緊，而閱讀正正可以舒緩壓力（英國薩賽克斯大學的研究顯示，每天花 6 分鐘時間閱讀書籍，可減少 68% 的壓力，達到淨化心靈和舒緩緊繃的效果），故此，本學年圖書館自主策劃活動的同時，亦希望為師生家長帶出正面積極的訊息，圖書館自數年前起開始舉辦閱讀工作坊，經過經驗累積發現透過社群互動活動（social interaction）配合動手做及有大哥哥大姐姐的閱讀活動更為吸引，能傳遞有溫度的閱讀，打造真正的友愛校園，以大手牽小手，傳遞閱讀的溫度，以閱讀打開世界之門，同樣地，具時效性的主題更能得到學生之認同，故本校不斷推出新型之閱讀活動，今年之閱讀活動以大手牽小手，培訓中學生作為閱讀種子帶領中學生、中學生帶領小學生、家長帶領學生，以不同的主題作為文化連結，把閱讀文化透過不同管道把閱讀推廣至不同的層面。

學校於十年前已開展創新科技（STEAM）類的教育改革，希望透過跨課程閱讀提供豐富的閱讀經歷予學生，並引發學生連繫個人生活經驗、已有知識及世界事務，深入反思閱讀的內容，並能融會貫通，作批判性及創造性的閱讀；而為更好地進行專題研習方式，以跨課程閱讀去擬設主題，從閱讀中建構更多專業的知識。

### 推行策略：

#### （一）擴闊學生的閱讀視野，培養愛國愛澳的優秀人才。

##### 中華文化四千年、有國才有家系列活動

本學年度除繼續配合國家教育的發展，更首次以中學生作為主軸，培訓學生作為小種子，推出中華文化愛國愛澳活動，以中學生帶領小學生，構思圍繞澳門政府及國家發展之大環境的愛國系列活動（詳見活動內容），而愛國教育並非讓學生死記硬背，故除有國才有家系列活動外，亦會以橫跨歷史的中華文化四千年活動去加強深化愛國情懷，通過閱讀相關書籍及參與活動，讓學生熱愛中國文化，達至認同祖國的效果。

#### （二）加強家校合作，打造親子共讀橋樑，提升本澳閱讀氛圍

##### 家校合作 - 品味圖書館系列活動

而自疫情後，全澳中小學停課數月，不論在校學生或成人，由於多使用電子媒體或手機平板等，減低了閱讀習慣，而復課後不論家長及學生的壓力增多，故希望以有

趣及吸引的活動鼓勵學生多閱讀，希望透過不同的閱讀活動讓讀者能從閱讀中抒發情緒並增進家庭和諧，特舉辦品味圖書館系列活動，透過活動鼓勵親子共讀，增進親子及家人關係。

### （三）培養同學對知識的渴求，以閱讀增加科學素養

#### 科學校園我是未來科學家活動

科普閱讀在傳統閱讀的範疇中並非主流閱讀活動，但近年本地及世界均致力於提升青少年資訊素養、普及人工智慧 AI 等 STEAM 科普教育，面對世界發展趨勢，在生活中有很多科普閱讀的元素待被發掘。

故科學校園我是未來科學家活動目的為推廣科學閱讀並促進學生的學習及思考力，透過有趣的工作坊主題、課外科普書籍推廣、廣播操實驗讓學生通過淺易有趣的方式帶領學生走進奇妙的科學世界，並拓寬學生的視野。

### （四）掌握時事動態，適時加入新的閱讀元素

本澳面對防疫常態化，學生及家長壓力增大，且防疫面臨鬆懈倦怠期，故適時於學年末新增有關 COVID19 之衛教推廣及書籍分享，為本澳的防疫出一分力。

### （五）配合實際情況，為讀者打造合宜的活動及報名方式

#### 校園抗疫活動

圖書館所舉辦之閱讀活動極受歡迎，尤以工作坊為甚，為配合不同的類型讀者，會以不一樣的方式進行報名，以工作坊為例，由於人力及實際資源情況，人數不能超過三十對親子或學生，於電子平台以先到先得的方式進行報名，大多數活動於一小時內額滿，較受歡迎的活動五分鐘內便額滿。

四大主軸的活動持續及貫穿整過學年，同時透過相關主題的新書推介向師生及社區讀者作為推廣，而每項活動結束後，與圖書館主任就活動的方向及實際情況檢視可行性，包括計劃能夠滿足學生的需求、提升或改善學生的閱讀習慣、財政、執行上等各方面，而為更好地掌握學生或家長的真實情況，問卷的反饋及調查作數據性的分析。

## 活動名稱：

### 有國才有家系列活動一

- 1.1 有國才有家系列活動－「法」力無邊
- 1.2 有國才有家系列活動－駱偉建教授視像會議
- 1.3 有國才有家系列活動－「HELLO」基本法 手偶劇
- 1.4 有國才有家系列活動－「有國才有家」有獎問答遊戲
- 1.5 有國才有家系列活動－有國才有家資訊展板
- 1.6 有國才有家系列活動－百「法」百中攤位遊戲
- 1.7 有國才有家系列活動－國慶糯米糍
- 1.8 有國才有家系列活動－「I LOVE MACAU 飯糰」親子工作坊

### 中華文化四千年活動一

- 2.1 中華文化四千年活動－中國歷史文化新書推介
- 2.2 中華文化四千年活動－中國傳統配色廣播操
- 2.3 中華文化四千年活動－藍染工作坊
- 2.4 中華文化四千年活動－藍染體驗活動

### 家校合作 X 校園抗壓系列活動－味道圖書館

- 3.1 家校合作 X 校園抗壓系列活動－味道圖書館：跟著味道走烹飪博雅課程
- 3.2 家校合作活動 X 校園抗壓系列活動－味道圖書館：轉角找個好心情遇會
- 3.3 家校合作 X 校園抗壓系列活動－味道圖書館：品味嘉年華及家長樂廚示範
- 3.4 家校合作 X 校園抗壓系列活動－味道圖書館：423 圖書館週廣播操

### 科學校園我是未來科學家活動一

- 4.1 科學校園我是未來科學家活動－STEAM 創意 X 生活新書推介
- 4.2 科學校園我是未來科學家活動－DIY 沐浴球親子工作坊

### 校園抗疫活動

- 5.1 圖書館利用教育
- 5.2 校園抗疫活動－全面配合，對抗 COVID-19 系列活動（廣播操、知識工作坊及新書推介）

## 閱讀推廣活動報告－有國才有家系列活動 (子活動 1.1~1.8)

### 1.1

#### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學校園
<b>計劃名稱</b>	1.1 有國才有家系列活動－「法」力無邊
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動選出校園基本法推廣大使，以便策劃之後之系列活動。</li> <li>2. 透過活動讓中學生認識到憲法與基本法當中的意義，加深對其內容的認識，學習愛國愛澳的精神。</li> <li>3. 通過活動讓學生瞭解基本法及部份基礎內容。</li> <li>4. 配合愛國教育之新書推介，以宣傳中聯辦及理工之相關圖書宣傳。</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中學各班派出學生代表參加活動。</li> <li>2. 和圖書館中學義工事前協調溝通活動內容，使活動以有趣及合適青少年的方式進行。</li> <li>3. 活動需要大量基本法教材，事前和澳門基本法推廣協會溝通合作，協助提供基本法書籍及相關資料。</li> <li>4. 中學學生透過進行三項活動，分別是「基本法開卷有益」、「Kahoot 競賽互動搶答」以及「憲法與基本法校園定向」，並從以上刺激歡樂的遊戲中，學習與憲法及基本法相關的知識。</li> <li>5. 「基本法開卷有益」活動以義工學生為主軸，共同閱讀基本法及學習相關內容。</li> <li>6. 「Kahoot 競賽互動搶答」部分是通過 Kahoot 免費線上程式，以競賽的方式掌握學生所學。</li> <li>7. 「憲法與基本法校園定向」部分，由學生分組於校園內通關，通過回答基本法問題獲得題示及分數。</li> <li>8. 最後勝出之隊伍會協助策劃之後活動及與駱偉健教授進行線上會議並持續學習。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020 年 10 月 24 日

<b>對象描述</b>	中學各班選出之 3 位代表
<b>參與人數</b>	90 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動三大部分順利進行，以有趣生動的方式鼓勵學生閱讀基本法。</li> <li>2. 部分參與的學生提升了學習興趣及動機，並自發參加“紀念澳門基本法頒佈 28 周年學術研討會”、基本法青年推廣大使活動，學生透過是次活動提升了自發性的愛國情懷。</li> <li>3. 激發了學生對憲法與基本法的興趣，學生對於瞭解國家的熱誠呈現了一個新的可見性，更藉此建立了朋輩之間相互影響學習的新景象。</li> <li>4. 基本法開卷有益             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 在此遊戲中，中學學生每人手上皆有一本基本法，並將透過翻閱手上基本法來回答工作紙上指定問題，從而令他們主動學習基本法知識及其意義。</li> </ol> </li> <li>5. Kahoot 競賽互動搶答             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 我們透過最受學生歡迎的網上學習應用程式「Kahoot」來吸引中學生學習憲法與憲法及基本法的注意力。讓他們在刺激的問題遊戲中學習並加深對憲法及基本法的印象和認識。</li> </ol> </li> <li>6. 憲法與基本法校園定向             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 為了讓中學生更投入憲法及基本法的遊戲，我們亦設立了校園定向，讓學生從團體遊戲中學習憲法與基本法的知識，以及愛國愛澳的精神。</li> </ol> </li> </ol>
<b>未達至預期 成果的原因</b>	部分學生因為當天下午有興趣班或補習班無法全程參與。
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	下學年若再舉辦活動，須事先提醒活動時間及備註學生需要全程參與。
<b>成功因素 / 經驗</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預先與學校進行溝通，以協助挑選班代表進行活動。</li> <li>2. 善用線上免費資源，以便更好掌握活動數據。</li> <li>3. 舉辦活動前，可先與澳門本地機構連繫尋找可行之協助。</li> </ol>



## 1.2

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	1.2 有國才有家系列活動－駱偉建教授視像會議
<b>計劃目的</b>	由於有國才有家系列活動，涉及大量法律及專業知識，故需要尋找專業協助。 邀請本澳基本法專業人士澳門大學駱偉健教授為學生進行指導
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動小組由圖書館義工團體圖書資訊社之同學及「法」力無邊活動勝出之學生合作組成。</li> <li>2. 會議前先按系列活動的方向、內容等各方面提問。</li> <li>3. 配合防疫指引，會議形式以視像會議進行。</li> <li>4. 於會議前後及系列活動進行期間，持續不間斷地不斷優化活動，並諮詢相關專業意見。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年10月27日
<b>對象描述</b>	圖書資訊社義工及「法」力無邊活動勝出之學生
<b>參與人數</b>	10人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會議順利進行</li> <li>2. 系列活動得以順利進行。</li> <li>3. 會議後師生經過多次討論，明白到身為推廣小組的成員，需要肩負起推廣憲法與基本法的使命和責任，並積極探討是次推廣的內容，希望以新穎有趣的活動形式，將知識融入生活當中，活動亦特意為不同的對象選定及設計不同的內容，希望把種籽撒播更廣闊更深入到每一角落。</li> <li>4. 經過會議意見後修訂之活動，以更多元化、有趣、生動及貼近現時時事的方向為理念，從而設計出一系列的活動，深入淺出地介紹和推廣憲法及基本法的相關知識，讓憲法與基本法的知識和其意義推廣至全校及社區，讓新一代的青年從小紮根，培養愛國愛澳的精神。</li> </ol>
<b>成功因素 / 經驗</b>	舉辦專業性含量高的活動時，難免需要協助，故活動尋求了駱教授及其他法律人士的專業意見，希望活動能在有趣之餘真正讓學生及參加者們有所裨益。

1.3

第一部分：推行活動資訊

地點	培正中學幼稚園
計劃名稱	1.3 有國才有家系列活動－「HELLO」基本法手偶劇
計劃目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從小開始培養愛國愛澳的精神</li> <li>2. 校園大手牽小手，以學長姐帶領學生認識基本法及愛國理念</li> <li>3. 以有趣生動的方式滲透知識內容，深入淺出地學習當中的意義。</li> <li>4. 中學同學按參考法律知識的內容，靈活運用之前所學，立體呈現愛國情懷。</li> </ol>
計劃內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動按照專家指引，以活潑生動的方向策劃活動，以小朋友喜歡的手偶作為連結，透過生動有趣的手偶劇及對基本法的知識內容進行簡化，配合認識祖國及基本法的內容撰寫劇本。</li> <li>2. 與幼稚園協調入室時間，由中學生於時段進入幼稚園教室透過互動，讓中學生引導幼稚園一同學習相關內容。</li> <li>3. 內容以國歌及國旗法為主軸，並透過劇情發展讓學生實際演練升旗及奏唱國歌時要遵守的事項。</li> <li>4. 劇本內容如下：                  ( 喺學校課室入面 )                  老師：3 2 1 開始啦從前，喺普法學校入面，有三隻小動物                  吳：大家好！我喺 lala，咁依加就由我隔離嗰個嚟做自我介紹啦，喂，你快 D 起身啦！                  朱（抬起頭）：喺嗰嗰嗰，唔好意思啊，大家好，我喺 SOSO，大家可以同佢咁一樣叫我傻兔，因為，全班最傻‘最唔叻最唔聰明嘅就係我啦。                  吳：呢個喺一樣值得認叻嘅事咩                  朱：咁又唔係嘅                  黃：好啦好啦，我哋而家要開始講等陣升旗禮要注意嘅事項。升旗禮喺一個好安靜、好認真的儀式，大家都要認真聽嘞。各位小朋友，你哋知唔知平時學校升旗時間係幾點呢？                  *（互動，小朋友答）                  （返返去 sola 舉手）                  吳：呢個我知，喺朝早 8 點升起，夜晚 6 點降下啊。我仲知道區旗隻綠色好特別，個隻綠色又叫做澳門綠。                  黃：嗶嗶嗶，大家好叻!!! 都講得啱。我哋先講國旗啦！你哋知唔知知道國旗黃色五角星分別係代表 D 咩啊？                  老師：小朋友，你哋又知唔知呀？（問小朋友問題）                  黃：無錯啦，有同學啱嗎 / 唔知嘅唔緊要！中國的國旗稱為五星紅旗，旗上面喺有五粒星。大星星代表中國共產黨而 4 粒細嘅星星就分別代表工人、農民、城市小資產階級同埋民族資產階級。                  (sola 喺到傾偈，同埋望住區旗講關於區旗 blabla)                  黃：睇嚟你哋對於區旗都好有興趣嘞～             </li> </ol>

## 計劃內容

老師：似乎 sola 對區旗都唔啱瞭解嗎！小朋友，你哋大家又知唔知區旗顏色澳門綠又係代表 D 咩呢？

\* (互動)

朱：喺唔啱代表好多綠色植物啊？

黃：唔啱啊，其實係代表欣欣向榮意思。

吳：我仲知道區旗上面仲分別有五星、蓮花、大橋同海水。

朱：咁……佢哋又分別代表啲咩？星星係咪指個天空好多星星啊？但我係澳門見唔到星星嘅，個天空係咪假……

黃：梗係唔啱啦，但係五粒星好熟口面嗎……就係……

吳：原來區旗上有五角星，佢同國旗一樣，都係有五角星的圖案，代表完整的中國。

((國旗、區旗出現)) [道具：國旗、區旗]

黃：無錯啦!! 澳門係屬於中國的領土，所以區旗上邊都有五角星，澳門係中華人民共和國不可分離的部分。咁白蓮花呢

朱：我我我！係咪代表澳門有好多花呢？就好似學校隔嚟盧九個到好多荷花！

吳：其實係代表澳門半島、氹仔島、同埋路環島啊！

黃：咁仲有大橋同海水嗎，佢哋代表甚麼？

朱：我估係咪同澳門嘅地形有關呢。

吳：呢個我識，因為澳門呢有三面都係海，所以就代表咗澳門周圍嘅海同陸地。

黃：大家都認識到國旗同區旗啦。係升旗禮度，會聽到國歌或者有人會奏唱國歌。

朱：咁國歌有冇名？唔通係培正校歌？定係校旗歌？

吳：有咩可能啊……

老師：想問下咁多位小朋友，有無人知國歌叫咩名？

黃：好啦，係啱呀，好叻呀！

朱：噫??? 咁咁咁 佢係邊個作架？

吳：其實我架！

黃：傻架～唔好玩啦！

老師：想問下小朋友你哋知唔知國歌係邊個作架？又係邊個填詞呢？

(答問題)

黃：頭先我哋都有講升旗禮大家都要好認真。咁依家就有幾個係升旗禮出現嘅情況

老師：等陣要升旗儀式啦嗎，但係 sola 呢好似做錯咗啲嘢嗎。我哋一齊嚟睇下 sola 做錯左咩啦！

(情境 1) Sola 係到大聲講嘢

老師：停停停停！你哋知唔知道佢哋做錯左咩嘢呢？

sola：嚇？做錯左啲咩呀？

朱：要認真啲咁企好，雙手垂係兩側，保持安靜。好，我哋再嚟一次！

sola：哦～原來要安靜～

(情境 2) sola 望嚟望去，個頭郁嚟郁去

<p><b>計劃內容</b></p>	<p>老師：停停停停停！你哋知唔知道佢地做錯左咩嘢呢？  sola：嚇又做錯？  老師：升旗嘅時候，塊面要向國旗，行注目禮，啲雙眼要望住支旗到升旗完畢。  sola：哦～原來要望住支旗  老師：好，我哋再嚟一次。今次想邀請咁多位小朋友一齊起身，我哋一齊嚟一次升旗禮啦！  升旗儀式現在開始，請全體肅立  （正式一次）請各位就坐  老師：睇嚟 sola 都明白咗啲啲，咁大家又記唔記得我哋頭先講過咩嘢啊？  （問小朋友）有獎搶答  區旗上喺咩顏色同理代表 D 咩（1 名小朋友回答）  國旗上面星星代表 D 咩（需 5 名小朋友回答）  區旗上面有 D 咩同理佢所代表意義喺咩（需 4 名小朋友回答）  *（互動）  黃：相信大家知多啲關於國旗同區旗嘅嘢啲  sola：咁哋地今次有國才有家劇場就圓滿結束啦，我哋下次再見，BYEBYE</p>
<p><b>實施日期時間</b></p>	<p>10 月 28 日</p>
<p><b>對象描述</b></p>	<p>中學學生及幼稚園學生</p>
<p><b>參與人數</b></p>	<p>約 60 人</p>
<p><b>參與人員 （閱推 / 老師）</b></p>	<p>劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷</p>
<p><b>執行成果</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼稚園學生能對國旗國歌有初步的認識</li> <li>2. 學生能於升國旗及奏唱國歌時有正確的禮儀</li> <li>3. 透過大手牽小手，達至友愛校園</li> <li>4. 配合新書推介，鼓勵學生多方面閱讀</li> <li>5. 幼稚園學生能肅立現場唱國歌</li> </ol>
<p><b>未達至預期 成果的原因</b></p>	<p>幼稚園的時段難以配合，無法同時為全幼稚園的學生舉辦活動</p>
<p><b>遇到的困難 及解決方法</b></p>	<p>改變方式為放課留校之學生參與</p>
<p><b>成功因素 / 經驗</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由中學生作主導對幼稚園學生來說更具吸引力。</li> <li>2. 手偶劇之活動反響正面，幼稚園學生能在短劇過程中唱國歌及相應禮儀。</li> <li>3. 學生能透過視覺閱讀國旗及區旗並初步掌握內容。</li> </ol>


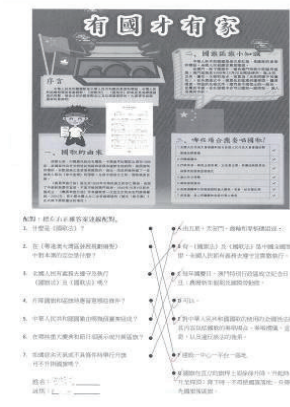

## 1.4

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	1.4 有國才有家系列活動－「有國才有家」有獎問答遊戲
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過有獎問答遊戲的方式，讓學生主動查閱基本法，增加學習動機</li> <li>2. 配合主題活動，營造友好的愛國校園氛圍</li> <li>3. 透過獎品鼓勵學生，對愛國教育有正面正確之態度</li> <li>4. 配合展板作活動宣傳，鼓勵學生閱讀相關內容及參與其餘活動</li> <li>5. 以有趣的方式推動愛國愛澳教育</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動配合大型展板作展示，內容圍繞國旗、國歌法等較熱門內容。</li> <li>2. 於展板內容中抽取部分內容製作問題，並以線上及線下形式進行。</li> <li>3. 線上對象主要以家長及中學生為主要對象。而小學生則以線下為主。</li> <li>4. 抽出答中的學生及家長並抽出其中 20 位，頒發小禮物一份以資鼓勵。</li> <li>5. 訂定題目如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是《國歌法》？</li> <li>2. 在《粵港澳大灣區發展規劃綱要》中對本澳的定位是什麼？</li> <li>3. 全國人民有義務去遵守及執行《國旗法》及《國歌法》嗎？</li> <li>4. 升降國旗和區旗時應留意哪些條件？</li> <li>5. 中華人民共和國國徽由哪幾個圖案組成？</li> <li>6. 在哪些重大慶典和節日須展示或升掛區旗？</li> <li>7. 如遇惡劣天氣或不具條件時舉行升旗可不升掛國旗嗎？</li> </ol>           配對之答案如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 由五星、天安門、齒輪和麥稻穗組成。</li> <li>B. 有。《國旗法》及《國歌法》是中國全國性法律，全國人民都有義務去遵守並貫徹執行。</li> <li>C. 每年國慶日、澳門特別行政區成立紀念日、元旦；農曆新年假期及國際勞動節。</li> <li>D. 可以。</li> <li>E. 對中華人民共和國國歌的使用的全國性法律，其內容包括國歌的奏唱場合、奏唱禮儀、宣傳教育，以及違反該法的後果。</li> <li>F. 建設一中心一平台一基地</li> <li>G. 國旗在直立的旗桿上須徐徐升降，升起時，須升至桿頂；降下時，不得使國旗落地。升降時，先國旗後區旗。</li> </ol> </li> </ol>
<b>地點實施日期時間</b>	2020 年 11 月 2 日至 13 日
<b>對象描述</b>	全校師生及社區人士
<b>參與人數</b>	約 300 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷

<p><b>執行成果</b></p>	<p>1. 透過活動收回之答案，掌握學生之學習成果 2. 透過有獎問答遊戲，帶動學生的自主學習能力 3. 活動如期進行，配合展板讓更多學生受惠</p>
<p><b>未達至預期成果的原因</b></p>	<p>為配合學校之可行時間，活動時間較短，參與人數未如理想</p>
<p><b>遇到的困難及解決方法</b></p>	<p>來年可考慮延長活動時間</p>
<p><b>成功因素 / 經驗</b></p>	<p>絕大部分之小學或幼稚園學生並沒有電子設備，線上比賽之方式需要家長協助，對該層級之學生並不友好，故是次活動以線上及線下並行。</p>

第二部分：附件

<p>其他 (請列明)</p>	 <p>澳門正經書資訊社 Book Information Association 出 Penny Ma 發佈 2020年11月3日</p> <p>HELLO，大家好！ 大家快將迎來「有國才有家」海報內容，隨即參加「有國才有家」線上海問答遊戲！ 對象：全級師生及社區人士——查看更多</p> <p><b>有獎問答遊戲 有國才有家</b></p> <p>請把正確題目和正確的答案進行配對：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國家是《國家法》？</li> <li>2. 不是《香港基本法》就是《基本法》？</li> <li>3. 國家是國家主權的象徵？</li> <li>4. 中華人民共和國國歌是《國歌》？</li> <li>5. 中華人民共和國國歌是《國歌》？</li> <li>6. 國家是國家主權的象徵？</li> <li>7. 國家是國家主權的象徵？</li> </ol>	 <p><b>有國才有家</b></p> <p>姓名：_____</p> <p>班級：_____</p> <p>1. 國家是《國家法》？</p> <p>2. 不是《香港基本法》就是《基本法》？</p> <p>3. 國家是國家主權的象徵？</p> <p>4. 中華人民共和國國歌是《國歌》？</p> <p>5. 中華人民共和國國歌是《國歌》？</p> <p>6. 國家是國家主權的象徵？</p> <p>7. 國家是國家主權的象徵？</p>																		
	<p>展板及網上問答的題目</p>	<p>給小學生的線下答題紙</p>																		
 <p><b>有獎問答遊戲 有國才有家</b></p> <p>一、公佈正確答案：</p> <p>1. E    2. F    3. B    4. G    5. A    6. C    7. D</p> <p>二、20位當中又抽中的幸運兒名單如下：</p> <table border="1"> <tr> <td>1 K1C 04 何*言</td> <td>11 P4D 13 郭語*</td> </tr> <tr> <td>2 K2A 34 麥子*</td> <td>12 P4D 15 陳*衍</td> </tr> <tr> <td>3 K2D 17 陳*蕪</td> <td>13 P4D 17 陳*波*</td> </tr> <tr> <td>4 P1A 06 李*賢</td> <td>14 P5D 16 施*琳</td> </tr> <tr> <td>5 P3B 30 陳樂*</td> <td>15 P6E 07 周正*</td> </tr> <tr> <td>6 P3C 30 閔*心</td> <td>16 S1D 03 王*雯*</td> </tr> <tr> <td>7 P3C 37 鄧*穎*</td> <td>17 S6B 31 梁展*</td> </tr> <tr> <td>8 P4A 38 謝允*</td> <td>18 Sergio M**** C**n</td> </tr> <tr> <td>9 P4C 36 鄧*軒</td> <td>19 Ch***g Kin C**n</td> </tr> <tr> <td>10 P4C 17 梁*然</td> <td>20 劉*雯</td> </tr> </table> <p>**獲獎同學請於11月13日(五)早上11:20到H4圖書館領獎。 **獲獎的老師及家長會有專人通知。</p>	1 K1C 04 何*言	11 P4D 13 郭語*	2 K2A 34 麥子*	12 P4D 15 陳*衍	3 K2D 17 陳*蕪	13 P4D 17 陳*波*	4 P1A 06 李*賢	14 P5D 16 施*琳	5 P3B 30 陳樂*	15 P6E 07 周正*	6 P3C 30 閔*心	16 S1D 03 王*雯*	7 P3C 37 鄧*穎*	17 S6B 31 梁展*	8 P4A 38 謝允*	18 Sergio M**** C**n	9 P4C 36 鄧*軒	19 Ch***g Kin C**n	10 P4C 17 梁*然	20 劉*雯
1 K1C 04 何*言	11 P4D 13 郭語*																			
2 K2A 34 麥子*	12 P4D 15 陳*衍																			
3 K2D 17 陳*蕪	13 P4D 17 陳*波*																			
4 P1A 06 李*賢	14 P5D 16 施*琳																			
5 P3B 30 陳樂*	15 P6E 07 周正*																			
6 P3C 30 閔*心	16 S1D 03 王*雯*																			
7 P3C 37 鄧*穎*	17 S6B 31 梁展*																			
8 P4A 38 謝允*	18 Sergio M**** C**n																			
9 P4C 36 鄧*軒	19 Ch***g Kin C**n																			
10 P4C 17 梁*然	20 劉*雯																			
<p>獲獎名單及正確答案公佈</p>																				



## 1.5

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學校園巡迴展示
<b>計劃名稱</b>	1.5 有國才有家系列活動－有國才有家資訊展板
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過展板，讓同學加深瞭解基本法和憲法的相關知識</li> <li>2. 培訓中學圖書資訊社義工之寫作及合作能力</li> <li>3. 以展板配合系列活動，加強宣傳之效</li> <li>4. 透過巡迴展示，讓更多學生受惠</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師、駱教授和同學共同訂定展板內容</li> <li>2. 由學生進行主導，撰寫展板之相關內容初稿，並自行查找相關資料之依據</li> <li>3. 定稿後由老師及專業人士進行修訂，再進行排版設計</li> <li>4. 由印刷公司印製並上板，於時間內在校園巡迴展出</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年11月2日至12月18日
<b>對象描述</b>	全校師生及社區人士
<b>參與人數</b>	超過 3,000 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所製作之展板能配合有國才有家系列活動於校內巡迴展示</li> <li>2. 透過展板達至宣傳之效</li> <li>3. 參與製作之學生對印刷及排版有初步概念</li> </ol>
<b>未達至預期 成果的原因</b>	校園壁報展期較短
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	移至圖書館內，讓更多師生家長及嘉賓能閱讀
<b>成功因素 / 經驗</b>	運用專業程式製作排版，印刷效果佳，而展板有學生專屬卡通圖案，增加學生認同感。

第二部分：附件

在此張貼照片：



照片描述





## 1.6

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學 B 座兩天操場
<b>計劃名稱</b>	1.6 有國才有家系列活動—百「法」百中攤位遊戲
<b>計劃目的</b>	<p>遊戲富有趣味性，讓學生不僅可以感受其中，並可以把得到的知識帶回家中。</p> <p>通過前幾次活動的推廣吸引學生對憲法及基本法的興趣，更希望學生能繼續學習及深化憲法及基本法的瞭解。</p> <p>活動對象除學生，更涵蓋家長，將愛國教育的知識推廣至社區。</p>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於活動前先和學生開會訂定攤位之執行方式及當中之知識點。</li> <li>2. 和學校相關部門訂定活動日期及地點，使更多同學及社區人士有機會參與。</li> <li>3. 配合早操時段進行宣傳，預告活動內容。</li> <li>4. 利用午間空餘的時間，設立攤位遊戲，藉著遊戲吸引師生和家長前來遊玩。</li> </ol> <p>遊戲規則為目標板上會有 A, B, C 三個洞，工作人員會發問一條有關憲法及基本法的問題，並提供 ABC 三個選項（為三個洞），玩家通過判斷並拿起遊戲中所提供的手作紙球將球拋到他們認為正確的答案，回答正確者，將獲得抽獎的機會。</p> <p>5. 參加者可在扭蛋機抽獎，並獲得知識小條文。</p> <p>活動配合政府之防疫指引，參加者須消毒雙手及佩戴口罩。</p>
<b>實施日期時間</b>	<p>2020 年 11 月 4 日</p> <p>13:00-14:00</p>
<b>對象描述</b>	全校師生及家長
<b>參與人數</b>	約 600 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動吸引超過六百名參加者。</li> <li>2. 在愉快的過程中學習及複習相關知識</li> <li>3. 活動如期進行，配合展板讓更多學生受惠</li> <li>4. 透過朋輩影響力，把愛國教育的核心思想帶至校園每一角落。</li> </ol>
<b>成功因素 / 經驗</b>	大型攤位活動能否成功或吸引多的參加者，場地及時間為最大的考量。活動前先與相關部門及學生進行宣傳及諮詢，故是次活動參加者眾多。

## 1.7

### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學圖書館
<b>計劃名稱</b>	1.7 有國才有家系列活動－國慶糯米糍
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過大手牽小手，由中學生和小學生共同學習相關內容。</li> <li>2. 配合國慶，讓學生共同感受建國的喜悅。</li> <li>3. 學生透過活動感受愛國教育並不是冷冰冰的文字，而是源自生活。</li> <li>4. 以有趣的工作坊形式，寓學習於娛樂，體會愛國愛澳的情懷。</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過駱教授的建議，希望活動能源自生活，故經老師及中學圖書資訊社義工開會後，策劃了兩場工作坊，包括國慶糯米糍及 I LOVE MACAU 飯糰親子工作坊。</li> <li>2. 配合展板及早上廣播操宣傳，有興趣之學生自行到圖書館報名。</li> <li>3. 工作坊初段會由中學同學陪伴小學同學學習相關知識及內容（詳見附件）。</li> <li>4. 學習內容過後，由老師指導學生製作國慶糯米糍，感受節日氣氛。</li> <li>5. 以團圓為活動主軸，讓學生由心而發熱愛祖國。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年10月29日 12:45-13:15（第一場） 13:15-13:45（第二場）
<b>對象描述</b>	小學同學及中學圖書資訊社義工
<b>參與人數</b>	兩場約 60 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動突破傳統，以生動有趣的方式協助學生學習相關內容。</li> <li>2. 兩場活動如期舉行，並大受歡迎，一天內已完成報名。</li> <li>3. 配合防疫指引，營造安全衛生環境，並透過享用美食感受愛國氣氛。</li> </ol>
<b>成功因素 / 經驗</b>	單以愛國教育主題作知識工作坊，較難吸引學生自發自願參加，而通過較受歡迎的食物作為連結，達至軟性宣傳之效。

## 1.8

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學圖書館
<b>計劃名稱</b>	1.8 有國才有家系列活動－「I LOVE MACAU 飯糰」親子工作坊
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以源自生活為主體，達至從心而發的身份認同</li> <li>2. 配合有國才有家系列活動，全面營造校園愛國氛圍</li> <li>3. 以中學生作軟性教育，向小學生及家長進行愛國教育</li> <li>4. 透過大手牽小手，綜合小課堂及親子工作坊的形式，先透過小課堂讓學生有趣的活動形式吸引學生的興趣</li> <li>5. 延伸及帶出與憲法及基本法相關的知識，更推廣至社區，讓家長陪同小孩一同學習</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過駱教授的建議，希望活動能源自生活，故經老師及中學圖書資訊社義工開會後，策劃了兩場工作坊，包括國慶糯米糍（詳見該活動資料）及 I LOVE MACAU 飯糰親子工作坊。</li> <li>2. 配合展板及早上廣播操宣傳，結合校園之電子服務平台 ECLASS，透過網絡以先到先得方式進行報名。</li> <li>3. 活動以一大一小的方式進行，並由中學義工從旁協助及共同學習。</li> <li>4. 在開始製作前，工作人員會先講解憲法及基本法、國旗及升旗儀式注意事項，讓學生對我國的資訊及家國情懷有進一步的瞭解。</li> <li>5. 由工作人員帶領及協助，學生把已有材料捏成出三角形的飯團，製作完畢後會插上區旗及國旗。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年10月31日 12:45-14:00
<b>對象描述</b>	小一小二學生及其家長(1大1小)及中學圖書資訊社義工
<b>參與人數</b>	60人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作坊如期進行</li> <li>2. 透過現場家長即時反饋，活動訊息正面</li> <li>3. 配合系列活動宣傳，成效顯著</li> <li>4. 活動大受歡迎，一小時內額滿</li> </ol>
<b>未達至預期 成果的原因</b>	有少部分家長未能趕及活動開始前到場
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	由圖書資訊社義工同學暫代家長角色
<b>成功因素 / 經驗</b>	利用家長學生均有興趣的內容作工作坊主題，活動大受歡迎之餘，亦能宣傳及配合系列活動，吸引更多人參與及關注。

## 閱讀推廣活動報告－中華文化四千年活動 (子活動 2.1~2.4)

### 2.1

#### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正圖書館及線上
<b>計劃名稱</b>	2.1 中華文化四千年活動－中國歷史文化新書推介
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生組織策劃選定中國歷史文化新書推介，以配合整個中華文化四千年活動。</li> <li>2. 透過閱讀歷史文化書籍，讓師生熱愛中國文化，宣揚愛國愛澳情懷。</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請中學圖書資訊社義工協助選定合適學生閱讀之有關中國歷史文化圖書</li> <li>2. 掃描印製成簡報並於校園、圖書館電視、校園 ECLASS 平台、FACEBOOK、INSTAGRAM 等發佈</li> <li>3. 並與義工商討，並選一本新作為廣播操推廣內容及工作坊主題</li> <li>4. 配合廣播操及工作坊活動期間推出，互相加強宣傳</li> <li>5. 新書推介期間於館內設置展區，加強學生興趣</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020 年 11 月 23 日至 12 月 5 日
<b>對象描述</b>	全校師生及家長
<b>參與人數</b>	超過 3,000 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗
<b>執行成果</b>	計劃如期進行，選定作為推介之圖書亦大受歡迎，部分圖書也一直高踞據借閱榜首
<b>成功因素 / 經驗</b>	配合校園及網絡，以多方位宣傳並配合工作坊及廣播操活動，以鼓勵學生閱讀，增加校園閱讀氛圍。

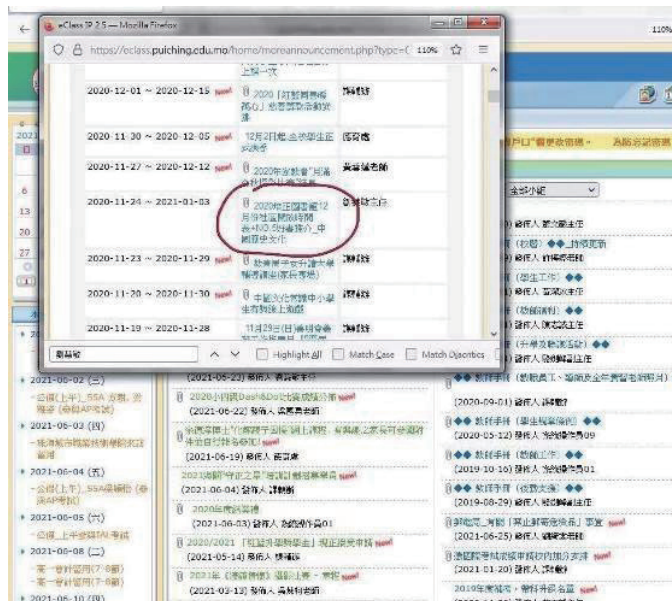
### 第二部分：附件

在此張貼照片：



推介簡報節錄

照片描述



於 eclass 電子平台發佈新書推介及相關資訊

## 2.2

### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學操場
<b>計劃名稱</b>	2.2 中華文化四千年活動－中國傳統配色廣播操
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合中學學生新書推介及工作坊，以加強宣傳及鼓勵學生閱讀</li> <li>2. 讓學生對中國古代顏色的起源有初步的瞭解</li> <li>3. 認識古代顏色的來源及原理</li> <li>4. 協助中學圖書資訊社的主題宣傳，讓活動能順利進行</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與中學圖書資訊社開會後選定圖書，並由學生協助設計廣播操內容</li> <li>2. 由於廣播操時段中學生無法出席，故由老師宣講</li> <li>3. 內容以中國古代顏色各類起源及配襯原理引起學生興趣</li> <li>4. 讓學生思考顏色是如何得來，從而帶出中國古代染色技術，藉以推動學生熱愛中國文化</li> <li>5. 以顏色及成語相配合，介紹中國文化</li> <li>6. 推介相關其他書籍，並宣傳相關之藍染工作坊活動的報名方式</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年11月24日至27日
<b>對象描述</b>	小一至小四學生及家長
<b>參與人數</b>	約900人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗
<b>執行成果</b>	<p>廣播操活動及宣傳順利進行</p> <p>配合網上資源：色譜 中科院科技情報編委會名詞室的免費資源</p> <p>加強學生興趣</p>
<b>未達至預期 成果的原因</b>	<p>中學生無法出席廣播操活動</p> <p>後排之學生較為不清楚</p>
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	<p>由老師主持</p> <p>之後再舉辦相關活動以大電視配合，讓內容更清晰</p>
<b>成功因素 / 經驗</b>	<p>學生對於顏色的興趣濃厚，透過視覺效果作宣傳，比單以故事情節吸引，以顏色切入，讓學生熱愛中國文化</p>



## 2.3

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學圖書館
<b>計劃名稱</b>	2.3 中華文化四千年活動－藍染工作坊
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合中華文化四千年活動，加強推廣閱讀文化及愛國情懷</li> <li>2. 透過工作坊中學生大手牽小學生小手的推廣模式加強友愛校園</li> <li>3. 讓小學生發揮創意，培養藝術方面的興趣</li> <li>4. 透過活動認識中國傳統文化，感受藝術之美</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合中國傳統，與中學圖書資訊社開會訂定工作坊內容及所需物資</li> <li>2. 學生協助購買相關物品，及共同學習製作，並實測其所需時間及可行性</li> <li>3. 學生訪問小學同學喜歡的卡通或角色等，製作底稿供工作坊使用</li> <li>4. 老師協助向小學同學講解製作方法，並由義工協助，透過中學生大手牽小學生小手共同成長，並製作成品</li> <li>5. 完成後由學生協助曝曬作品以定色，並清洗染色液製作成品</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年12月2至4日
<b>對象描述</b>	中、小學圖書資訊社義工及小學生
<b>參與人數</b>	約50人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗
<b>執行成果</b>	兩場工作坊順利進行，大受歡迎，40分鐘內額滿
<b>未達至預期 成果的原因</b>	大部分義工學生工作坊的日子因課堂無法出席
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	老師及小學圖書資訊社義工協助
<b>成功因素 / 經驗</b>	活動運用電子平台報名方式，令學生能更公平獲得參加機會

## 2.4

### 第一部分：推行活動資訊

地點	培正圖書館
計劃名稱	2.4 中華文化四千年活動－藍染體驗活動
計劃目的	1. 由於藍染工作坊大受歡迎，家長及同學反映，故加開體染活動，讓更多同學受惠 2. 合理運用剩餘資源
計劃內容	1. 運用工作坊剩餘物資一連四天，以自由報名的方式參加活動。 2. 活動於課後進行，由圖書資訊社義工從旁協助製作
實施日期時間	2020年12月8日至11日
對象描述	有興趣之中小學生
參與人數	31人
參與人員 (閱推 / 老師)	馬嘉麗
執行成果	活動順利完成
未達至預期 成果的原因	部分報名之學生臨時無法出席
遇到的困難 及解決方法	現場安排想參加之同學
成功因素 / 經驗	善用資源作特別加開，既可滿足需要亦能減少浪費

### 第二部分：附件

其他 (請列明)	 <p style="text-align: center;">參加學生之簽到紀錄</p>
-------------	---



## 閱讀推廣活動報告—家校合作 X 校園抗壓系列活動 (子活動 3.1~3.4)

### 3.1

#### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	渡船街婦聯綜合服務大樓 2 樓
<b>計劃名稱</b>	3.1 家校合作 X 校園抗壓系列活動—味道圖書館：跟著味道走烹飪博雅課程
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自疫情爆發起，部分本澳學生及家長情緒處於緊張及壓力狀態，根據上學年線上新書推介的數據顯示烹飪類最受歡迎，故本學年舉辦課程予家長參加，把所學之成果帶回家及社區，建立和諧社會。</li> <li>2. 透過課程增進家庭情感，建立良好親子關係。</li> <li>3. 透過配合之家長講座讓家長明白親子閱讀的重要性。</li> <li>4. 為品·味嘉年華活動培訓種子導師。</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<p>老師於上學年走訪本澳可提供烹飪教學之合適場所及導師，預先安排及確定課程內容及時間。</p> <p>於課程一個月安排家長網上報名，及落實名單。</p> <p>課程以 A、B 兩班分時段及日期進行，望能让更多家長受惠。家長於安排時段參與課程並同時參與講座，學習如何疏導學生情緒，講座導師事前瞭解家長及學生所需，同時為本校中學生舉辦講座（請參閱活動—轉角找個好心情）。</p> <p>家長須參加情緒閱讀講座，並分享親子閱讀經驗。</p> <p>完成課程後，印製課程經驗冊（請參閱活動—味道圖書館小冊子）和師生及家長分享成果。</p> <p>課程內容、時數及人數按實際情況而有所調整。</p> <p>完成課程之家長能與學校合作舉辦嘉年華攤位（請參閱活動—品味嘉年華 樂廚示範），分享所習得之成果。</p>
<b>實施日期時間</b>	<p>A 班：2021 年 1 月 4、6、11、13、18 日（約 12.5 小時）</p> <p>B 班：2021 年 1 月 5、7、12、14、19 日（約 12.5 小時）</p>
<b>對象描述</b>	全校學生之家長
<b>參與人數</b>	32 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷

<b>執行成果</b>	活動如期進行，並能配合之後之活動參加 活動之家長問卷調查均表示滿意 參加者之出席率超過九成半
<b>未達至預期成果的原因</b>	原定場地及導師無法配合時間
<b>遇到的困難及解決方法</b>	尋求本澳團體及機構協助
<b>成功因素 / 經驗</b>	活動得到澳門婦聯的支持，提供合適場地及時間，活動反響極佳，更提供了之後品味嘉年華 樂廚示範的啟示及導師 本澳首家圖書館舉辦家長廚藝博雅課程，活動於澳門的反應佳，得到校方及澳門的認同。

## 3.2

### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學禮堂
<b>計劃名稱</b>	3.2 家校合作活動 X 校園抗壓系列活動—味道圖書館：轉角找個好心情週會
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情爆發後，部分本澳學生情緒低落，透過講座讓學生舒緩內心壓力</li> <li>2. 配合家校合作活動 校園抗壓系列活動進行，以收宣傳之效</li> <li>3. 透過講座瞭解學生所需及所想，主講嘉賓於家長講座中重點回應</li> <li>4. 中學學生透過講座認識及接受自己，並知道如何尋求同學及社區之支援</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學年初訂定講座時間，以配合家校合作的其他活動</li> <li>2. 製作講座之宣傳海報，於 ECLASS 平台、FB 及 IG 發佈，加強宣傳之效</li> <li>3. 邀請本澳行業相關嘉賓到校於週會期間向學生進行講座</li> <li>4. 嘉賓預先收集青少年的常見問題，切合學生需要</li> <li>5. 講座以互動方式進行，學生透過便條不記名方式表達所須，所收得之學生困擾會同時同參加家長講座之家長解答</li> <li>6. 嘉賓推介有助舒緩壓力之圖書，在講座之餘同時推廣閱讀</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021 年 4 月 12、13 日 9:00-10:00AM

<b>對象描述</b>	中學師生
<b>參與人數</b>	超過 1,000 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	講座能為學生成功解惑，並配合系列活動加強宣傳 讓學生明白閱讀能舒緩壓力及平和心情
<b>成功因素 / 經驗</b>	切合學生需要挑選主題，讓學生能在講座中更投入，而講座定在家長講座前，講者能切合及回應學生需要

### 3.3

#### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學兩天操場
<b>計劃名稱</b>	3.3 家校合作 X 校園抗壓系列活動 一味道圖書館：品味嘉年華及家長樂廚示範
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承接跟著味道走博雅課程的家長共同合作舉辦，達至家校合作的目的。</li> <li>2. 透過對家長的博雅學習活動，增進親子關係及維繫澳門和諧社會。</li> <li>3. 家長完成課程後，把學到的知識及技能運用在學年期間與學校共同舉辦一次的嘉年華活動，維持良好的家校合作平台。</li> <li>4. 家長能把習得的成果，能回饋學校及社會，與澳門市民共同分享成果，讓活動達至「學以致用」的目的。</li> <li>5. 藉活動分享及細味「和諧親子關係」的重要性。</li> <li>6. 活動除家長外，更邀請婦聯負責人、校內行政人員及中學生，現場感受家校合作的重要性。</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動配合 423 圖書館週舉行，並以家校合作為本年圖書館週之主題</li> <li>2. 邀請參加廚藝博雅課程之家長協助舉辦，經過會議討論，家長把習得之美食運用創意於圖書館週當日舉行品味嘉年華活動</li> <li>3. 原定之嘉年華形式是以熱鬧的大型嘉年華形式進行，惟疫情未退，為配合政府之防疫指引，改以家長樂廚示範形式進行</li> <li>4. 活動流程由中學圖書資訊社義工協助進行，活動包括揭幕儀式、樂廚示範</li> </ol>

<p><b>計劃內容</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 會議後訂定開幕式的形式及所需物資，由老師、家長及學生合作進行</li> <li>6. 家長親手製作紀念品，贈予到場之老師、其他家長及學生</li> <li>7. 配合午間之有營至叻星攤位遊戲，流程如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>· 培正圖書館週 2021 開幕儀式</li> <li>· 頒發機構及家長之感謝狀</li> <li>· 介紹活動背景過程及成效</li> <li>· 家長示範製作健康特飲</li> <li>· 家長示範及講解示範食譜</li> <li>· 家長分享親子閱讀心得及所遇到之情況</li> <li>· 現場頒發品味圖書館小冊子供在場家長、師生閱讀</li> </ul> </li> <li>8. 為讓活動能順利進行，活動前一週進行數次綵排</li> </ol>
<p><b>實施日期時間</b></p>	<p>2021 年 4 月 22 日</p>
<p><b>對象描述</b></p>	<p>校外嘉賓、行政人員、老師及中學生</p>
<p><b>參與人數</b></p>	<p>約 100 人</p>
<p><b>參與人員 (閱推 / 老師)</b></p>	<p>劉慧敏、馬嘉麗</p>
<p><b>執行成果</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開幕式及活動順利舉行。</li> <li>2. 得到正面的反饋並能於下學年繼續舉辦及深化。</li> <li>3. 透過活動深化親子關係，建立和諧家庭。</li> <li>4. 把親子閱讀文化帶到校園以至社區，共建和諧社區和諧澳門的目標。</li> <li>5. 配合親子的烹飪圖書推介，把閱讀文化推展之社區。</li> </ol>
<p><b>未達至預期 成果的原因</b></p>	<p>因應疫情原定之大型嘉年華活動無法進行</p>
<p><b>遇到的困難 及解決方法</b></p>	<p>配合防疫指引減少出席人數及嘉年華之方式</p>
<p><b>成功因素 / 經驗</b></p>	<p>活動同時邀請校內社團進行拍攝，花絮及內容於 FB、IG 等播出，增加宣傳效果及各方之重視。</p>

## 3.4

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學操場
<b>計劃名稱</b>	3.4 家校合作 X 校園抗壓系列活動 — 味道圖書館：423 圖書館週廣播操
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合品味圖書館系列活動宣傳，吸引學生參加圖書館週活動</li> <li>2. 讓無法參與品味圖書館活動的學生能現場感受</li> <li>3. 活動透過老師大手牽學生小手，體驗校園的友愛生活</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動經過討論後選定跟著味道走學習的菜式，選定飯糰讓學生親手製作</li> <li>2. 活動安排在小一至小四年級的廣播操時段進行，以吸引家長及學生</li> <li>3. 先向學生推介相關系列活動，伴以短片介紹世界書香日的由來，並鼓勵學生多閱讀</li> <li>4. 抽出每班一位班代表並由該班班主任合力製作，寓意學校入面老師就好似父母一樣照顧學生，與他們共同成長</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021 年 4 月 20 至 23 日
<b>對象描述</b>	小一至小四學生、老師及自由到場之家長
<b>參與人數</b>	約 900 人
<b>參與人員 ( 閣推 / 老師 )</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<p>活動如期進行</p> <p>配合整體宣傳效果，其他活動順利進行</p> <p>學生把正面的親子關係帶進家中</p>
<b>成功因素 / 經驗</b>	以相同主題的系列活動予學生參加，顧及不同層面的學生

## 閱讀推廣活動報告－科學校園我是未來科學家活動 (子活動 4.1~4.3)

### 4.1

#### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	4.1 科學校園我是未來科學家活動－ STEAM 創意 X 生活新書推介
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合科學校園我是未來科學家活動，推介相關圖書及配合展區，增加學生對科學興趣</li> <li>2. 活動以化學實驗方式作主軸，提升學生閱讀氛圍</li> <li>3. 配合學校及本澳科普活動之重視，推行相關之科普及書籍的活動推廣</li> <li>4. 通過閱讀讓學生在家中也能製作的科學小實驗鼓勵學生多閱讀</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰選學生有興趣之主題新書並製作簡報進行推介</li> <li>2. 佈置相關主題，讓全校師生受惠</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021 年 3 月 15 至 3 月 27 日
<b>對象描述</b>	全校師生及社區人士
<b>參與人數</b>	約 3,000 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合系列活動進行，學生反應踴躍</li> <li>2. 新書推介於 ECLASS 平台、FB、IG 同步推出</li> </ol>
<b>成功因素 / 經驗</b>	以低成本的方式推廣，利用較易獲得之物質進行

## 4.2

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學圖書館
<b>計劃名稱</b>	4.2 科學校園我是未來科學家活動－DIY 沐浴球親子工作坊
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校及本澳對科普教育發展</li> <li>2. 以工作坊形式鼓勵學生多閱讀</li> <li>3. 活動以中學義工、家長及小朋友共同製作，全面提升興趣</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館於兩年前開始配合學校的科普教育，舉辦相關的活動、新書推介工作坊，而為更深入、統整活動，本學年之我是未來科學家活動之中學生為主力。</li> <li>2. 學生選定書本及主題後，中學生、老師經過不斷嘗試及調整，訂定製作沐浴球安全而易於製作的比例作工作坊之用。</li> <li>3. 經 ECLASS 報名，獲錄取之學生及家長獲短訊通知。</li> <li>4. 工作坊先介紹相關圖書及沐浴球原理，並隨即派發物料。</li> <li>5. 每組有一位學生、一位家長及一位中學圖書資訊社義工共同進行。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021 年 3 月 24 日
<b>對象描述</b>	全校學生及家長
<b>參與人數</b>	60 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本活動為學年最受歡迎之午間工作坊，5 分鐘內已額滿</li> <li>2. 活動能反映圖書館活動推廣之成效</li> <li>3. 配合系列活動，提升校園閱讀氛圍</li> </ol>
<b>未達至預期 成果的原因</b>	中學學生反映課後想報名已額滿
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	來年可考慮舉辦中學專場
<b>成功因素 / 經驗</b>	科學實驗一直是學生興趣之所在，今年承接以往之經驗，並由中學義工即場示範及協助，既可培養學生之科學興趣，亦令學生明白親子閱讀的重要性。

### 4.3

#### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學操場
<b>計劃名稱</b>	4.3 科學校園我是未來科學家活動－我是未來科學家廣播操
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合我是未來科學家系列活動宣傳，吸引學生參加工作坊活動</li> <li>2. 透過活動向學生宣揚科學有趣之處並提升閱讀興趣</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動經過學生及老師討論後選定推介的書籍</li> <li>2. 活動安排在小一至小四年級的廣播操時段進行，以吸引家長及學生，並即場邀請學生參與實驗演示，增加學生之興趣</li> <li>3. 內容以有趣的花青素變色實驗作主軸，學生從而認識日常物質的酸鹼值</li> <li>4. 配合科學相關之新書推介，增加學生之閱讀興趣</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	<p>2021 年 3 月 16 日至 19 日</p> <p>8:15AM-8:45AM</p>
<b>對象描述</b>	小一至小四學生、老師及自由到場之家長
<b>參與人數</b>	約 900 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動如期進行</li> <li>2. 配合整體宣傳效果，其他活動順利進行</li> <li>3. 提升學生興趣，增加相關書籍的借閱率</li> </ol>
<b>成功因素 / 經驗</b>	活動現場人數眾多，所選定之實驗以清晰可見及色彩豐富的蝶豆花實驗演示，故反應極佳



## 閱讀推廣活動報告－校園抗疫活動 (子活動 5.1~5.2)

### 5.1

#### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學禮堂
<b>計劃名稱</b>	5.1 校園抗疫活動－圖書館利用教育
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合世界疫情舉辦週會，讓學生思維更具世界觀</li> <li>2. 因為疫情後學生之心理狀況，透過講座宣傳正面樂觀的訊息</li> <li>3. 藉內容鼓勵學生閱讀，有助心靈健康及減低壓力</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自上學年疫情爆發後，學生較多時間於家中進行網上學習，中學生課業壓力繁重，故本學年圖書館利用教育以疫情為主軸</li> <li>2. 講座上老師以簡報、音樂及影片等形式展示，讓學生透過內容吸引正式的資訊</li> <li>3. 即場展示疫情最新趨勢，讓學生明白自己為世界一員，難以獨善其身</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021年11月23日及30日
<b>對象描述</b>	全體中學生及老師
<b>參與人數</b>	超過 1,600 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗、許梅婷
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在講座中獲得正面的資訊</li> <li>2. 鼓勵學生閱讀以平和舒緩心情</li> <li>3. 講座能如期進行</li> </ol>
<b>成功因素 / 經驗</b>	講座活動配合「青春在戰疫中綻放 宣講團進校園」的內容進行，加強中學學生和澳門堅守防疫指引之餘，並能鼓勵閱讀。

## 5.2

### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	培正中學校園
<b>計劃名稱</b>	5.2 校園抗疫活動－全面配合，對抗 COVID-19 系列活動（廣播操、知識工作坊及新書推介）
<b>計劃目的</b>	因應疫情發展，配合政府的防疫措施，以活動形式向小學同學進行宣傳衛生教育 配合 COVID-19 新書推介，鼓勵學生多閱讀 培養中學生義工的領袖能力，由學生主導活動，達至友愛校園，透過即場問題互動，讓學生瞭解所學 廣播操過後舉辦知識工作坊，讓學生更掌握更深入並把防疫訊息帶至社區
<b>計劃內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鑑於近日廣東省疫情反彈，而本澳疫情一直處於穩定狀態，居民不免鬆懈，故希望為學生提供一系列的抗疫活動，提高大家的衛生意識</li> <li>2. 邀請已考完試的中學學生共同策劃</li> <li>3. 活動分為三部分，包括抗疫新書推介、知識工作坊及廣播操</li> <li>4. 抗疫新書推介配合圖書館內佈置、展板佈置以及防疫圖文包，讓學生能更有趣地吸取相關知識</li> <li>5. 由中學生向小學同學進行廣播操宣傳，增加學生的興趣及朋輩影響</li> <li>6. 廣播操過後舉辦知識工作坊，工作坊以衛生教育、KAHOOT 即場問題互動及射擊病毒小遊戲相互結合，並推介圖書</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021 年 6 月 22 日至 29 日
<b>對象描述</b>	全體師生及家長
<b>參與人數</b>	超過 3,000 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、馬嘉麗
<b>執行成果</b>	系列活動如期進行 學生活動問卷反應正面 以友愛校園為策略向學生宣傳閱讀的重要性
<b>未達至預期 成果的原因</b>	部分廣播操因天雨關係取消
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	加強網絡推廣
<b>成功因素 / 經驗</b>	本澳不論衛生局及教育及青年發展局並沒有向學校師生進行關於 COVID-19 的衛生教育或相應的資訊協助，為能配合政府及國際社會對疫苗資訊普及，故即時籌劃相關活動。

## 利瑪竇中學


廖泳釗

### 一、班級圖書角（中學）

#### 第一部分：統計資料

活動名稱	班級圖書角與晨間閱讀
日期	2020 — 2021 學年
時間	每週二及四 8:05 — 8:30
地點	校內
推廣對象	初一至高三

#### 第二部分：推行活動詳細內容

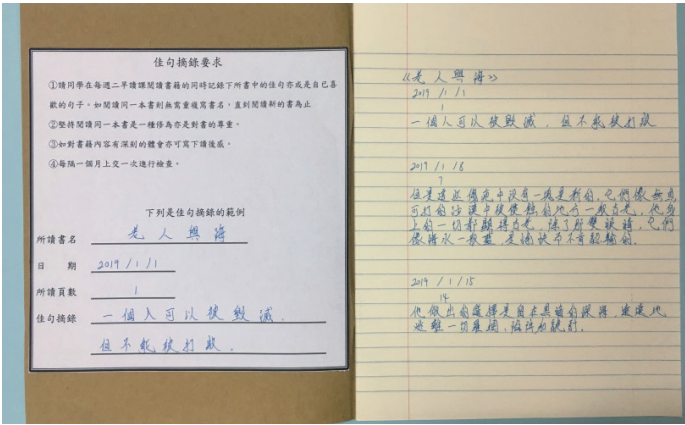
日常工作、開展的活動	由閱讀推廣員靜心挑選程度相符的書籍，並放置在班級的圖書角中，供學生進行閱讀。同時每週二及四提供早讀時間給予學生閱讀的時間。
	在班級圖書角安置圖書。
	依照班級的程度精選 75 本圖書在每班添置於班級圖書角。
工作成效、可推介的經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 讓學生更多機會接觸書籍以及增加閱讀的氛圍。</li> <li>② 每週兩朝的晨間閱讀有助養成學生的閱讀習慣。</li> </ul>
活動照片	

## 二、晨間閱讀記錄（中學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	晨間閱讀摘錄
日期	2020 — 2021 學年
時間	每逢週二與週四晨間閱讀時進行
地點	校內
推廣對象	初二至高二

### 第二部分：推行活動詳細內容

<p>日常工作、開展的活動</p>	<p>為了配合每週兩次的晨間閱讀，並且獲得更好的閱讀效果，要求在讓學生閱讀的同時摘錄在閱讀書籍過程中的佳句。</p> <p>以填寫閱讀記錄本內容並選材優化閱讀推薦海報。</p> <p>通過學生以手抄所閱讀書籍中佳句的形式強化學生的閱讀效果，並且每一段會回收一次並進行檢查打分，防止學生懈怠。</p>
<p>工作成效、可推介的經驗</p>	<p>① 俗話說，好記性不如爛筆頭，其實一本書當閱讀下來讀者所能記住的内容實則寥寥可數。有不少閱讀的書籍都提倡在閱讀時應該結合思考與做筆記的方式加強對書籍內容的記憶，因此強制性的摘錄有助於學生對書籍全方面的掌握。</p> <p>② 當學生通過手抄佳句的形式，能提高其寫作的的能力，無論是好詞好句的運用或是句式的仿照等，希望通過這個抄錄的過程對學生起到潛移默化的影響。</p> <p>③ 通過學生自己摘取佳句的形式，希望記錄本能增添學生保存的意欲同時也能成為自身的閱讀檔案，增添對閱讀的興趣。</p>
<p>活動照片</p>	

### 三、微信公眾號閱讀推廣（中小學）

#### 第一部分：統計資料

活動名稱	微信公眾號閱讀推廣
日期	不定期更新
時間	不定期更新
地點	校內外
推廣對象	校內外師生及家長

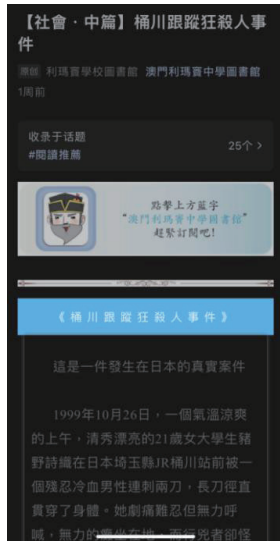
#### 第二部分：推行活動詳細內容

日常工作、 開展的活動 + 活動照片	<p>隨著閱讀電子化的逐漸成熟完善，電子閱讀已經成為學生必不可少的一部分，所以本校的閱讀推廣工作在延續原有已成系統的紙質閱讀推廣基礎上，增添了電子閱讀的推廣活動，就是將閱讀推廣融入在當下手機的聊天軟件 WECHAT 中，開設了利瑪竇中學圖書館微信公眾號。</p>
	<p>從 2020 年 9 月開學起至 2021 年 7 月微信公眾號總共發佈了 74 篇推送，而其中閱讀推薦共 28 篇，文章皆由中學閱讀推廣員與學生親自撰寫。微信公眾號的功能主要核心有以下五個板塊：</p> <p>① 閱讀推薦</p> <p>“閱讀推薦”，通過節選或撰寫文章的方式發佈書中片段式的介紹，盡量展現出圖書中有趣吸引的內容。</p> <p>主要目的是讓同學們能大致瞭解推薦圖書的核心內容及最為精彩的部分，希望激發同學們的閱讀興趣，積累“書籍”的相關知識。</p> <p>組成閱讀推薦的主要有三部分。（下面以書籍《桶川跟蹤狂殺人事件》為例子）</p> <p>第一部分是閱讀推薦的正文內容，正文內容由閱讀推廣員或學生親自撰寫，是對書籍的概括或是一些閱讀感想。</p> <p>第二部分是為了方便學生了解書籍內容而由閱讀推廣員親自製作之圖書腦圖，歸納出書中重點內容以圖文並茂的形式展現出來。</p> <p>第三部分是關於該書籍的內容簡介以及作者的介紹，讓學生能進一步對書籍進行了解。</p>

日常工作、  
開展的活動  
+  
活動照片



閱讀推薦概覽



閱讀推薦正文部分



閱讀推薦界面



閱讀推薦圖書腦圖



新書入館通知界面



日常工作、  
開展的活動  
+  
活動照片

② 新書入館通知

圖書館通過文章發佈形式（圖書的簡介及圖片），第一時間知道圖書館添購了哪些新書，讓學生們能第一時間借閱到心儀的書籍。

③ 趣味小知識

通過節選閱讀中發現有趣的小百科，主要以小短文的形式發佈，希望能增加學生的課外知識。



趣味小百科界面



學生作品界面

④ 學生作品分享

從 2020 年 9 月開學起至 2021 年 7 月期間，在經過學生的同意後，將學生寫作的文章修改整合成為電子版後通過微信平台進行發佈，讓學生們能分享彼此的閱讀感想以及日常生活感觸，從中獲得書籍的相關知識。



日常工作、  
開展的活動  
+  
活動照片

<p>2020年09月21日 已群发</p>	 	<p>原创 【小說·中篇】相遇是一種美麗，相識...</p> <p>👁 74 🌟 4 💬 0 👍 5 📄 0</p> <p>【閱讀推薦】《我不會對你說再見》</p> <p>👁 6 🌟 0 💬 0 👍 0</p>
<p>2020年10月12日 已群发</p>	 	<p>原创 【小說·中篇】我讀《我不喜歡這世界...</p> <p>👁 75 🌟 2 💬 0 👍 2 📄 0</p> <p>【閱讀推薦】我不喜歡這世界，我只喜歡你</p> <p>👁 4 🌟 0 💬 0 👍 0</p>
<p>2020年12月01日 已群发</p>	 	<p>原创 【散文·中篇】錯過、後悔、惋惜才是...</p> <p>👁 59 🌟 1 💬 0 👍 4 📄 0</p> <p>【閱讀推薦】剩下的盛夏只剩下了盛夏</p> <p>👁 8 🌟 0 💬 0 👍 0</p>
<p>2020年11月05日 已群发</p>	 	<p>原创 【小說·中篇】用至溫柔的筆觸 撰寫你...</p> <p>👁 47 🌟 2 💬 0 👍 2 📄 0</p> <p>【閱讀推薦】雲邊有個小賣部</p> <p>👁 7 🌟 0 💬 0 👍 0</p>

上述部分文章皆是由學生親自撰寫的閱讀分享，以學生的名義發佈至微信公眾號。有多條推送的閱讀量高達 70，可見這些閱讀推廣的書籍在學生之間得到足夠的重視，造成了一定的影響力。其次學生自己因為其文章的受歡迎而感到喜悅，因此產生了繼續撰寫閱讀分享的動力。閱讀與寫作是一個相輔相成的平台，唯有將寫作這件事變得有價值，學生自然會直覺進行寫作，而在撰寫閱讀分享的時候，學生又能滿足閱讀的需求，這是一種雙贏的方式。同時因為是學生親自撰寫的閱讀分享，在學生之間也能引起更高的關注與閱讀，增加氛圍，推動閱讀。



<p>日常工作、 開展的活動 + 活動照片</p>	<p>詳細圖文可見此鏈接：<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/VyHtsYLd3Xdd-Jh2SL-9Nw">https://mp.weixin.qq.com/s/VyHtsYLd3Xdd-Jh2SL-9Nw</a></p> <p>⑤ 購書建議</p> <p>閱讀推薦是基於學生群體所進行的，那麼學生的閱讀喜好、閱讀需求等圖書館必須要有所考慮，而購書建議是一條良好的橋樑。本意就是希望將圖書館採購圖書的權力下放給每一位學生身上，因為圖書館的圖書購置不可能做到面面俱到，所購之書可能時而多餘時而缺乏，所以有些學生未必能得到圖書館的資源。所以購書建議能夠照顧到有閱讀熱誠的但沒有閱讀資源的學生。學生們只要在公眾號上填妥相應的表格，經過圖書館員的審核之後會進行採購，並且新書入館時會第一時間將圖書外借給學生。</p> <p>在校內進行宣傳，並積極爭取學生及家長的關注，不定時進行內容更新，進行閱讀推廣。</p>
<p>工作成效、可 推介的經驗</p>	<p>① 因為微信公眾號式的閱讀推廣能發放到每一個學生的手機上，因此就閱讀推廣的效率而言是非常高的。</p> <p>② 在微信公眾號的讀者群體中加入學生的家長以及本校的老師。是一種閱讀推廣活動的同時也是一種對學校內閱讀推廣員工作的展現，正因為學校閱讀推廣員的工作很容易會被忽視，因此藉此方式在推廣閱讀的同時還能讓家長們知道圖書館在學校中的不可或缺性。</p> <p>③ 在以往舊時的學校圖書館有一弊端就是在於學生除非進入圖書館否則無法得知添購了什麼新書，而微信公眾號有助於解決這個問題，此外學生在閱讀完推薦文章後增添了書籍的借閱量。</p> <p>④ 部分學生在閱讀微信公眾號推送之後也會萌生寫作閱讀推薦的想法，並且寫完後也會經過公眾號分享，也成為學生一個分享閱讀的平台同時也成為學生訓練寫作的平台。</p>



※ 詳情可關注利瑪竇中學微信公眾號檢閱

※ 文章內容皆為閱讀推廣員與學生原創

## 四、壁報書籍閱讀推廣（中小學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	壁報書籍閱讀推廣
日期	2020 — 2021 學年
時間	不定期更新
地點	校內
推廣對象	初一至高三

### 第二部分：推行活動詳細內容

<p>日常工作、開展的活動</p>	<p>以壁報的形式展示書籍的概述內容，以其激發學生的閱讀慾望。</p> <p>直接引用微信公眾號中的文章為基礎，考慮書籍趣味性、經典性與內容性多方面選取推薦圖書。</p> <p>在圖書館外的展示板區張貼與圖書相關的壁報</p>
<p>工作成效、可推介的經驗</p>	<p>以壁報的形式吸引學生，讓學生產生對書籍的興趣，推廣閱讀</p>
<p>活動照片</p>	

## 五、校園書展活動（中小學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	校園書展活動
日期	2021年1月7、8、9日
時間	上午9:00至下午17:00
地點	校內
推廣對象	校內師生及家長

### 第二部分：推行活動詳細內容


日常工作、開展的活動	為了讓學生能接觸更多元化的書籍
	邀請書商（文化廣場及一書齋）至校內舉辦校園書展，讓學生自由選購心儀之書籍
	讓學生自由選購心儀書籍
工作成效、可推介的經驗	<p>① 書展的過程中能增加學生對書籍的認知，學生在閒暇課間時可進行閱讀。</p> <p>② 對於學生有興趣的書籍但沒有能力添購者，圖書館會根據需要進購，從另一種方式進行鼓勵閱讀。</p> <p>③ 增添校園的閱讀氛圍</p>
活動照片	 <p>圖為中學部書展</p>

## 六、早會閱讀分享（中學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	早會閱讀分享
日期	2020年12月16日（第一次） 2021年5月5日（第二次）
時間	8:05 — 8:30
地點	校內
推廣對象	小五至高三學生與教師

### 第二部分：推行活動詳細內容

<p>日常工作、開展的活動</p>	<p>通過學校週會時間提供予學生一個分享閱讀心得的平台。學生能夠分享自己所閱讀過的好書以及獨到的閱讀心得，傳揚校園閱讀風氣</p> <p>依據推薦書籍所定</p> <p>挑選出推薦圖書之精彩片段，結合精美之 PPT 展示再加以學生的講解以求分享圖書內容並吸引學生閱讀之興趣</p>
<p>工作成效、可推介的經驗</p>	<p>① 通過閱讀分享增加對書籍的了解，吸引學生進行書籍借閱。</p> <p>② 由圖書館志願者進行閱讀推廣有助增加志願者之表述能力及台上演講能力</p>
<p>活動照片</p>	

## 七、閱讀推薦卡（中學）

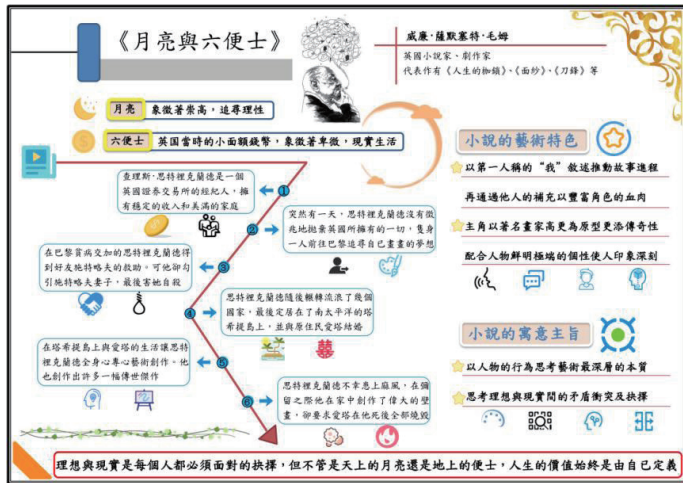
### 第一部分：統計資料

活動名稱	閱讀推薦卡
日期	2020 — 2021 學年
時間	不定期更新
地點	中學部內
推廣對象	校內師生

### 第二部分：推行活動詳細內容

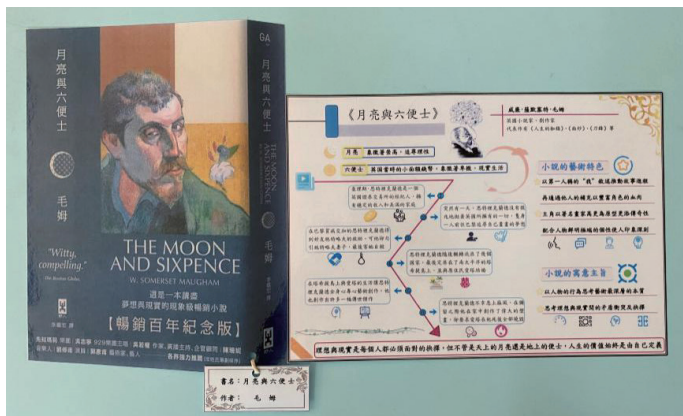
日常工作、 開展的活動	希望通過閱讀推薦卡增加閱讀氛圍並且加強學生對書籍的了解
	依據館員挑選書籍並且進行整理展示
	張貼在中學部教室的過道內進行書籍的推薦
工作成效、 可推介的經驗	<p>① 閱讀推薦卡是將書籍的內容精簡化並且以精美的圖文的形式製作而成，務求增加學生的閱讀興趣。增添校內的閱讀氛圍，被書籍介紹包圍的情況下有助學生潛移默化的增加對書籍的相關知識。</p> <p>② 閱讀推薦卡是經由閱讀推廣員閱讀完相關圖書再綜合整理加上參考網上部分圖書解析所製作，因此皆為原創作品。而閱讀推薦卡的檔案十分樂意分享給澳門各學校的閱讀推廣員，共同增添學校的閱讀氛圍。</p> <p>③ 在充分考慮學校的空間和環境之後，創想出了“閱讀推薦卡+書籍+微信閱讀推薦文章”三合一的閱讀推廣策略（下面會用《月亮與六便士舉例》），這種模式下學生可以隨時翻看掛在牆邊的圖書，當被書包圍時，會極大的增加學生借書的動力，並且關於書的知識就會潛移默化的進入學生腦中，如果看到想借閱的圖書，可以隨時拿起架子上的書到圖書館進行借閱。其實現如今，面對手機視頻等眾多的誘惑，閱讀在學生的生活中已經漸漸褪色，所以我們應該讓書走進學生的世界，而非等著學生主動走進書的世界。而這個方法無疑就是一個極好的方式，讓書主動進入學生的生活之中，讓整個校園都充滿閱讀氛圍。並且這些掛在牆上的圖書都是經過閱讀推廣員精心挑選出來，兼具趣味性與閱讀價值。</p>





圖為中學部閱讀卡電子版（月亮與六便士）

活動照片



圖為中學部閱讀卡完整版（月亮與六便）



圖為《月亮與六便士》微信公眾號閱讀推薦文章

## 八、書展遊歷（秋季書香文化節）（中小學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	書展遊歷（秋季書香文化節）
日期	2020年11月7日
時間	2020年11月7日 14:00 — 15:00
地點	澳門塔石體育館
推廣對象	全體學生

### 第二部分：推行活動詳細內容

日常工作、開展的活動	<p>採購一直是圖書館館藏建設中不可劃缺的一部分，而歸根至底，圖書館採購的根本也是為了服務學生，滿足學生的信息需求。因此，可以從根源出發，讓學生自身參與到採購決策中。因此充分了解學生的需求擬定採購內容，更有效能的利用資金。在接納不同購書建議的同時也能改善圖書館的館藏特色，集思廣益全面發展學校圖書館的館藏。書展遊歷就是一個學生參與性採購的活動。</p>
	<p>澳門部分的書店積極參與澳門的閱讀推廣，如「星光書店」每年四月都會舉行“春季書香文化節”書展。「一書齋」七月會舉行“書香嘉年華”書展。以書展為媒介進行閱讀推廣活動。</p>
	<p>書展是大規模圖書聚集的活動，圖書資源的匯集導致圖書的選擇多樣化以及圖書價格的下降，因此是一個為圖書館增添優良館藏的絕佳機會。因此將購書的“特權”下放給學生自己，讓學生親自挑選喜歡的圖書，這樣能大大增加學生閱讀的興趣，在書展購書的過程之中，還能不斷地向學生傳授一些澳門書展的特有文化與知識，同時還能普及一些出版社的知識內容，可謂一舉多得。</p>
工作成效、可推介的經驗	<p>圖書館在日常運營期間會諮詢學生的意見，學生會有自己希望購置的圖書，但通常而言從確定圖書到訂購再運到學校需要耗費很長的時間，而書展是一次難得的機會能及時購買圖書並且快速的入館能有助提升學生的閱讀興趣。</p>

## 九、線裝書工作坊（中學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	線裝書工作坊
日期	2021年4月12日
時間	2021年4月12日下午17:00—18:00
地點	中學圖書館內
推廣對象	中學部活動報名學生

### 第二部分：推行活動詳細內容

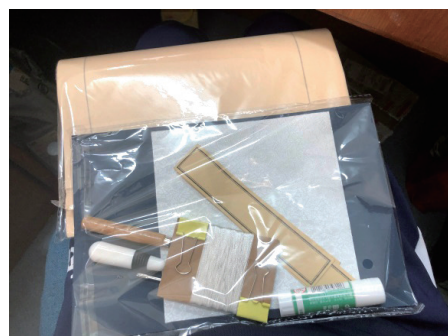
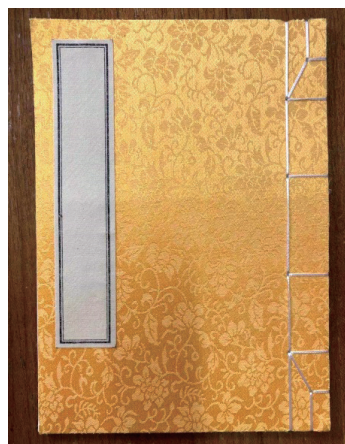
日常工作、開展的活動	<p>線裝書是指以線類進行裝訂的圖書類型，又稱古線裝，是古代中國勞動人民的重要發明。通過線裝書的製作讓學生了解古代書籍製作方法、古籍保護與整理以及中國古代歷史的相關知識。</p>
	<p>由中學閱讀推廣員親自向報名參加線裝書工作坊活動的學生教授線裝書的製作。</p>
	<p>① 中學閱讀推廣員在開展線裝書工作坊之前會嘗試自己親手進行製作。                  ② 校內的早會時間進行宣傳與招募參與活動的學生                  ③ 熟悉了製作流程以及確定好活動報名人數並為其準備好相應的製作材料之後再正式開始線裝書工作坊。                  ④ 因為線裝書的製作會涉及錐子和針線等有風險的器具，因此會格外小心注意，時刻提醒學生，再遇到有難度的製作步驟時若學生不能完成會幫助其完成，在盡可能少不干預的原則下協助學生完成屬於自己的線裝書。</p>
工作成效、可推介的經驗	<p>推廣中華傳統文化一直以來都是澳門教育的重點之一，並且傳承中華傳統文化應該是每一個澳門人的應盡的責任。而線裝書是中華傳統文化中的瑰寶，通過製作線裝書建立起一道與中華歷史相連接的橋樑，引領學生進一步了解中華的傳統文化，在製作完成後的線裝書能成為學生自己的一本獨一無二的“筆記本”，深得學生的喜歡。</p>



活動照片



學生製作線裝書的過程



線裝書之成品與製作材料

## 十、教師讀書會（中小學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	教師讀書會
日期	2021年6月28日
時間	2021年6月28日 16:45 — 18:00
地點	小學圖書館內
推廣對象	學校老師

### 第二部分：推行活動詳細內容

日常工作、 開展的活動	<p>針對校內老師之間所開展的教師讀書會，將圖書作為一個平台來連接各位老師，讓老師能在這個平台上推薦自己喜歡的圖書和分享閱讀感悟。</p>
	<p>教師讀書會希望教師能攜帶一本自己喜歡的圖書然後對圖書進行內容的簡概介紹或是閱讀時的深刻感悟，再者亦可以分享自己的閱讀心得或閱讀方法。</p>
工作成效、 可推介的經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 開展教師讀書會會議，初步擬定活動開展方式。</li> <li>② 確定報名教師讀書會的人數和安排恰當的場地，並且通知老師教師讀書會的時間地點。</li> <li>③ 讀書會開始前先進行以書籍為主題的你畫我猜，用以活躍氣氛與讓老師間彼此熟悉。</li> <li>④ 教師們開始輪流分享自己所帶過來的書籍，時間長短視乎人數報名的數量而定。</li> <li>⑤ 活動結束，進行總結與拍照。</li> </ol>
	<p>教師與學生一樣也是需要不斷成長和不斷進步的，而且老師是教育的一面鏡子，而教師自身的進步也會潛移默化地滋潤到教學的工作之中，變相對於學生也是有積極意義的，對學生的成長具有幫助，而老師之間的分享也能讓彼此間的思維與觀念產生相互碰撞，激蕩出新的花火，讓教師們稱為彼此教育道路上的良師益友，過程當中可以擴充和增長自身的知識面，達到共同進步，共同成長，而這也是舉辦教師讀書會希望發揮的效果。</p>

## 十一、閱讀推薦視頻（中學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	閱讀推薦視頻
日期	2021年4月23日
時間	2021年4月23日 08:05 — 08:20
地點	中學課室
推廣對象	初一至高三

### 第二部分：推行活動詳細內容

<p>日常工作、開展的活動</p>	<p>為了響應4月23日世界閱讀日的倡導，希望以輕鬆便捷的方式進行共讀，因此選擇了自行製作閱讀推廣視頻的製作。</p> <p>在4月23日當天的早讀課上在課室進行視頻播放。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 挑選有價值的圖書，撰寫視頻內容文稿，擬定視頻大綱</li> <li>② 尋找老師協助配音製作閱讀推廣視頻《被討厭的勇氣》</li> <li>③ 在課室中進行播放</li> </ol>
<p>工作成效、可推介的經驗</p>	<p>觀看視頻是現今最流行的閱讀方式，閱讀推廣的工作也應該與時俱進，進一步貼合學生的喜好才能達到閱讀推廣的效果。希望日後的閱讀推薦能以“閱讀卡+微信公眾號平台文章+閱讀視頻 全面性的對一本書進行推薦”如《被討厭的勇氣》就完成這個模式</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="420 1188 819 1477"> <p>《被討厭的勇氣》閱讀卡</p> </div> <div data-bbox="875 1188 1211 1477"> <p>《被討厭的勇氣》微信文章</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>《被討厭的勇氣》閱讀推廣視頻</p> </div>

## 十二、圖書館介紹展板（中小學）

### 第一部分：統計資料

活動名稱	圖書館介紹展板
日期	不定期（有對外活動時）
時間	不定期
地點	校內操場
推廣對象	校內外人員

### 第二部分：推行活動詳細內容

日常工作、開展的活動	為了讓校內外人員更加了解圖書館的狀況以及圖書館所舉行的相關活動，從而對圖書館進行宣傳工作
	在學校操場處放置圖書館的介紹展板
	當學校遇到對外開放的活動時，就會在學校操場處放置圖書館的介紹展板，供校內外人士觀看，對學校圖書館有進一步的了解。
工作成效、可推介的經驗	圖書館介紹展板簡概了圖書館舉行的活動，通過精美可愛的裝飾與圖畫吸引經過者的注意，對圖書館起到一個宣傳的效果。
活動照片	

## 廣大中學

### 吳艷梅

#### 設計理念

「閱讀」離不開語言、聽、說、讀、寫。聽、讀是輸入，說、寫是輸出，輸入與輸出，相輔相成，而能運用則是當中的關鍵。本學年計劃設計同時關注學生的輸入與輸出，全力推行「中華文化獎勵計劃」及「跨學科」閱讀，讓學生學以致用，落實學、思、行有機結合。

本校的學生普遍來自社經地位較低的基層家庭，其語言學習及閱讀資源較貧乏，語言學科（尤其是英語）基礎參差，學習差異較大；所以建設優質的環境、營造良好的學習氛圍及創設多元展示的平台對我校學生來說顯得尤其重要，有利於提高學生的學習興趣和動機。

所以本計劃由環境的建設入手，同時提供多元的學習機會，並創設多元的展示平台，讓學生能運用所學展示才能，以期透過開展豐富有趣的閱讀學習活動，努力營造良好的學習氛圍，以推動整個校園的語言學習及閱讀活動的持續性發展。

#### 總目標

##### A. 配合關注事項的目標

1. 制定了購書機制，按校方規定，在開學前為學生準備好可供閱覽的圖書；
2. 配合親職教育，圖書館購置了有關圖書並設置家長閱讀區，並於家長日及家長晚會作親職教育圖書推介；
3. 定期統計師生借閱圖書資料，便於制定推動師生圖書閱讀策略；
4. 組織各類閱讀活動，讓學生接觸不同的文體，在校園營造樂於閱讀的氣氛，培養學生閱讀的能力，建立閱讀的習慣及興趣；
5. 與各科合作，在教學上協助購置各學科對圖書及教材之需求，從而在教學中培養學生讀寫、理解、分析判斷等方面的能力，提高學生的閱讀素養；
6. 建立閱讀教室的目錄：包括採購、圖書分類、編目及書目；
7. 圖書館的流通、閱覽、典藏及參考服務；
8. 優化圖書館環境，建構優質閱讀環境；



9. 處理開放圖書館各項工作；
10. 整理學生用書及教師用書，支援教學；
11. 積極參與教育及青年發展局培訓課程及配合推行整體的閱讀推廣計劃。

## B. 配合科組發展的目標

1. 透過參與多元化閱讀活動，培養學生自學能力；
2. 跨學科合作以配合課程發展及學科需要；
3. 發揮科組力量，推薦學科閱讀書目，推動學科閱讀，拓寬閱讀的廣度；
4. 配合“中華文化獎勵計劃”，按學科需求購置有關書籍。

## C. 組織及培訓學生閱讀團隊

1. 招募圖書館領袖生
2. 閱讀大使
3. 讀書會

## 第一部分：統計資料

計劃名稱	校本語言學習及閱讀活動
日期	2020年9月至2021年6月
地點	本校圖書館、禮堂、課室、橫琴書笙館、澳門坊眾學校
推廣對象	全校師生
人員	閱讀推廣員、中英文科組、學科主席、校長室、讀書會、圖書館領袖生及教務處

## 一、工作內容

### 1、圖書館日常行政及管理工作

序號	推行日期	目標	工作 / 項目
1.1	全年	提高圖書館使用率及借閱量	使用圖書館上閱讀課，有效利用圖書館資源。
1.2	全年	圖書館延伸：課室閱讀閣	在課室放置圖書、雜誌，由閱讀大使管理，方便學生借閱，提升閱讀興趣。
1.3	全年	設置新書好書推薦及主題閱讀書架	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定時將新書放在特定的書架上，讓同學即時借閱新書。</li> <li>2. 配合教與學支援，設專題書架，供同學借閱。</li> </ol>

1.4	全年	整理及派發學生訂閱的報刊及雜誌	由閱讀大使每天整理派發各班中、英報刊、共讀圖書及閱讀材料
1.5	全年	購置休閒及與課程發展配合的館藏	1. 補購失書及損毀的書籍。 2. 購置新書。 3. 購置與學科相關的書籍。
1.6	全年	提供借還書服務	1. 管理圖書館秩序。 2. 統計各班的借閱率、圖書館的使用人次。
1.7	全年	購置圖書、雜誌分類、編目及處理新書等有關工作	書籍的採購及處理 1. 計劃及預算添置新書的種類及數量 2. 制定購書政策 3. 將新書登錄、分類、編目、蓋印及上架。 4. 進行流通服務。
1.8	全年	提供電腦借用及影印服務	1. 為學生提供電腦上網搜尋有關的資料及網上閱讀。 2. 為學生提供影印及列印服務。
1.9	全年	中、英網上閱讀計劃	1. 整理學生帳號資料 2. 統計完成數據 3. 跟進報表
1.10	全年	統整「校本語言學習及閱讀活動」計劃活動單據、相片、完成情況、各項計劃及報表	1. 按計劃依時完成各項活動 2. 跟進各項活動支出 3. 完成各活動報表
1.11	十月	登記及續訂報刊、雜誌	按資助為每位學生訂閱報刊、雜誌。
1.12	七至八月	週年盤點	每年暑假盤點，整理圖書。藏書數量為 16,000 冊。
1.13	二至三月	整理閱讀活動、專職人員、圖書與報刊計劃及開放圖書館全年工作計劃及財政預算	1. 申請學校資助計劃。 2. 每年呈交工作計劃及財政預算。
1.14	六至七月	全年工作檢討	每年進行檢討工作，並準備新學年工作計劃。
1.15	八月	整理學生用書及教師用書	每年 4~5 月整理學生書單。 8 月統一領取

1.16	九月	成立圖書館領袖生	每年招募，並安排培訓。
1.17	全年	開放校園設施_ 開放圖書館各項工作	1. 人員、場地管理 2. 各項預算、季度報告及統計報表

## 2、閱讀推廣工作計劃

序號	活動名稱	推行目標	推行內容	推行策略	推行效果
2.1	建設優質的語言學習及閱讀環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解更多校園內外的閱讀資訊</li> <li>2. 創設多元的語言及文化學習環境</li> <li>3. 打造多功能的線上學習及互動平台</li> <li>4. 營造校園閱讀氣氛</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「閱讀展繽紛壁報」。此壁報除了是讓學生了解更多校園內外閱讀資訊的窗口外，更是一個開放的閱讀展示平台，讓不同的持份者（語文科組、圖書館、本計劃各活動班子等）進行閱讀推廣及展示閱讀成果。</li> <li>●「課室閱讀天地壁報」，20-21 學年更換，並定期展示新書推介、校園內外的閱讀資訊。</li> <li>●「課室閱讀角」，每段閱讀課安排學生到圖書館挑選自己愛閱讀的圖書放在閱讀角內，於課堂與餘暇時段與同學分享。在校園內打造閱讀環境及語言學習走廊，積極營造校園閱讀及語言學習氣氛。</li> <li>●「家長閱讀角」，配合校園開放，專為家長設立閱讀角，每段更換親子教育等相關書籍，讓家長借閱，加強家長對閱讀的認識，從而建立與子女的親子互動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建設長期的閱讀成果展示平台</li> <li>2. 創設校園閱讀環境</li> <li>3. 升級圖書館系統</li> </ol>	<p>評估方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視建設進度</li> <li>2. 統計使用率</li> <li>3. 收集師生意見</li> </ol> <p>成功準則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用率高</li> <li>2. 意見正面</li> </ol>



2.2	閱讀課 (圖書館)	1. 認識圖書館 2. 課堂閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習重點包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 圖書館規則</li> <li>b. 認識圖書分類 (中華文化書籍)</li> <li>c. 圖書館系統使用方法</li> </ul> </li> <li>● 學生自選閱讀書目，全學年 24 本 (包括共讀書)，當中必須完成不同類別的圖書，並完成相關閱讀任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂推薦</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 閱讀護照</li> </ul>	評估方法： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 學生能完成各級工作紙</li> <li>● 90% 學生能完成閱讀護照</li> </ul>
2.3	書香滿校園	添置圖書	圖書館增添不同類別的圖書供各級學生閱讀 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設閱讀角 (圖書館門外) 特設分類圖書、讓學生在小息時亦可享受閱讀樂趣</li> <li>● 校園內添置飄流書，圖書館及學生整理一些舊書均可讓學生隨手於校園閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有閱讀 / 借閱經驗</li> <li>● 新添置有助提升閱讀氛圍</li> </ul>	評估方法： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生的反應</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>
2.4	中華文化獎勵計劃	圖書推薦 電子學習資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 搜集：電子資訊、文化活動、圖書資訊</li> <li>● 整理：中華文化書籍類別及館藏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料搜集</li> <li>● 學科推薦</li> </ul>	評估方法： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功購置</li> <li>● 學生參與</li> </ul>
2.5	提供多元的語言學習及閱讀活動機會	1. 養成閱讀習慣； 2. 培養高階閱讀能力； 3. 增強英語口語表達能力； 4. 發展學生寫作能力； 5. 發展學生獨立思考及創意思維。	分別招募喜愛閱讀的學生，透過不同類型 (獨立分享、小組合作、專題探究等) 的活動，以提昇學生獨立思考及綜合表達能力。  聘請外籍英語導師，透過閱讀故事和會話訓練，以提昇學生的英語口語表達能力，和增加對英語文學的興趣。	1. 成立讀書會 2. 成立英語寫作演繹班； 3. 成立趣味英語活動班； 4. 成立朋輩英語閱讀班 (初中) 5. 成立朋輩英語閱讀班 (高中) 6. 英語外籍老師口語訓練營；	評估方法： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率統計；</li> <li>2. 檢視活動的設計表現</li> <li>3. 收集學員回饋意見</li> <li>4. 檢視推廣活動效果</li> <li>5. 與導師英語會話</li> <li>6. 通過學員的寫作作品來檢討</li> </ol> 成功準則： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率良好；</li> <li>2. 能成功帶領活動</li> </ol>

					<p>3. 意見正面積極</p> <p>4. 參與者投入活動</p> <p>5. 學員的聆聽能力和會話技巧有所提高</p> <p>6. 學員的寫作及表達能力有所提高</p> <p>7. 學員對英語信心和興趣提高</p> <p>8. 學生能以英文演出</p>
2.6	營造良好的語言學習及閱讀氛圍	<p>1. 推動校園閱讀風氣</p> <p>2. 開拓學生閱讀廣度與深度</p>	與學校科組合作，配合學科文化週的推廣活動，分三期作主題性的書籍推介，以供師生教與學的參考，擴闊學生閱讀廣度與深度。	主題閱讀月 (好書推介)	<p>評估方法：</p> <p>1. 統計書籍借閱率</p> <p>2. 收集師生回饋意見</p> <p>成功準則：</p> <p>1. 借閱率數據上升</p> <p>2. 意見正面</p>
		<p>提昇老師的閱讀氛圍，引領學生廣泛閱讀</p>	<p>具體操作：</p> <p>1. 提昇老師的閱讀氛圍：</p> <p>①各科組組織老師讀書會</p> <p>②每科組於每月向圖書館推薦適合學生看的書目</p> <p>③推薦書到校，老師需借閱</p> <p>2. 引領學生廣泛閱讀：</p> <p>① 10 至 12 月學生需到圖書館學科必讀書區借閱一本學科必讀書</p>	學科必讀書的推動計劃	借閱率 師生參與

			<p>②學生在 30/6 前須閱讀齊社會人文、數理科技、體藝音樂三類必讀書</p> <p>③流程：學生收到「學科必讀書閱讀記錄表」便及早借書→分階段閱讀及寫記錄→按時提交記錄表予班長</p> <p>獎勵：學年尾在班上表揚閱讀記錄寫得較好的同學，為他們頒發「學科閱讀之星」證書。</p>		
2.7	「4·23 校園閱讀文化月」系列活動	響應世界閱讀日，圖書館將設置一系列閱讀活動，讓學生感受不一樣的閱讀樂趣及認識閱讀日的意義。	<p>圖書館舉辦之閱讀活動：</p> <p>a. 校園書展：邀請正能量書房到校，讓學生體會選書的樂趣，營造校園閱讀風氣。</p> <p>b. 經典人物書籤制作：以西遊記人物為題材製作書籤，從而閱讀經典，認識中華文化。</p> <p>c. 好書交換：以圖書館周好書交換活動，推動好書齊共享。</p> <p>d. 跨館交流：組織圖書館領袖生及讀書會同學參訪澳門坊眾學校圖書館，透過交流互動讓學生們認識更多圖書館知識及如何組織校園閱讀活動，讓學生有更深層次的體會。</p> <p>e. 作家講座—寫作人的故事：邀請澳門「別有天詩社」理事長莫義世先生到校與師生分享其創作及寫作成長路，提高學生對寫作技巧的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參加有關活動</li> <li>● 參與活動的學生自信心得以提升</li> <li>● 師生認同各項活動能提升閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現及反應</li> <li>● 學生參與成績</li> <li>● 學生意見調查</li> <li>● 師生回饋</li> </ul>

			<p>f. 參觀「橫琴新華書店書笙館」，組織閱讀學會成員前往橫琴書笙館與橫琴一中學生進行閱讀分享交流，為學校圖書館挑選好書，並於校內作推薦。</p> <p>g. 家長好書推介：利用家長會，向家長推薦閱讀書籍，設置家長借書區，透過閱讀推動家校合作。</p>		
2.8	建立校園閱讀團隊	<p>讓學生可透過參與服務工作，協助圖書館日常工作，以達至領袖訓練目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養責任感及領導才能</li> <li>2. 培養個人的應變能力</li> <li>3. 訓練表達和溝通能力</li> <li>4. 建立自信和正面的人生觀</li> <li>5. 促進個人的專業（潛能）發展</li> </ol>	<p>日常職責：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理借還書手續</li> <li>2. 維護館內秩序</li> <li>3. 定期更新圖書館壁報</li> <li>4. 協助預約及搜尋書籍</li> <li>5. 協助提供影印服務</li> <li>6. 協助圖書 / 期刊上架、排架及整理書籍等工作</li> <li>7. 圖書分類、編目、加工、貼書標、貼條碼等工作</li> <li>8. 協助推廣活動實施</li> <li>9. 進行書籍修補、圖書保養及盤點等工作</li> <li>10. 其他圖書館交辦之任務</li> <li>11. 校園閱讀推廣工作</li> </ol>	成立圖書館領袖生	成功招募、領袖生積極參與服務
2.9	出版閱讀刊物	成果展示	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀護照</li> <li>● 學生文集</li> <li>● 愛·閱讀報</li> <li>● 好書推介宣傳單張</li> </ul>	收集作品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 學生參與率</li> <li>● 師生回饋</li> </ul>

## 3、圖書與報刊購置計劃

編號	項目名稱	種類	數量
3.1	購置圖書	各科及休閒	約 850 本
3.2	購置雜誌	各科及休閒	35 本
3.3	購置報刊	澳日、明報、澳日學生報、華青版報	4 份

## 4、開放校園設施—圖書館

序號	項目名稱	內容
4.1	目標	由 20/21 學年起繼續開放圖書館，讓有需要的市民有更多休閒閱讀的場地，增強學生對學校的歸屬感。
4.2	開放日期	由 2020 年 9 月 7 日起至 2021 年 6 月 30 日止
4.3	開放時間	逢星期一至五：下午 5:30 至 7:30 逢星期六：早上 9:00 至下午 4:00 周日、公眾及學校假期不開放
4.4	全年總開放時數	合共 610 小時
4.5	全年總進場人次	全學年總進館人次為：1,191 人次

## 5、專業培訓

編號	活動名稱	機構所在地	機構名稱	總時數	備註
1	澳門圖書館調查與發展概況講座	澳門	澳門圖書館暨資訊管理協會	1	
2	兒童故事閱讀模式與互動技巧	澳門	澳門圖書館暨資訊管理協會	1	
3	如何通過家長會平台來推動家長閱讀經驗分享講座	澳門	澳門圖書館暨資訊管理協會	1	
4	讀書會的組織與運作探討	澳門	澳門圖書館暨資訊管理協會	1	

5	澳門回歸 22 周年學校圖書館工作人員會議	澳門	澳門圖書館暨資訊管理協會	3	
6	童書系列教育講座	澳門	澳門圖書館暨資訊管理協會	2	
7	第九屆世界華語學校圖書館講壇	澳門	澳門圖書館暨資訊管理協會	16	

## 二、相片

### 一、建設優質的語言學習及閱讀環境



課室閱讀天地



老師好書推薦



閱讀成果展



## 二、中華文化獎勵計劃

澳門廣中中學「中華文化獎勵計劃」 評審委員會 廣行禮堂禮堂進行

澳門廣中中學「中華文化獎勵計劃」

個人資料 姓名: 孫淑萍 年級: 高一 學校: 澳門廣中中學 電話: 28361111 傳真: 28361111 電郵: 28361111

參賽類別 類別: 中國傳統文化 作品: 中國傳統文化 評審日期: 2022年11月 評審地點: 廣行禮堂禮堂

內容摘要 (不少於100字)  
這件作品探討了作者對中國傳統文化的理解，以及對中國傳統文化的傳承和發展。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。

心得 (不少於100字)  
這件作品讓作者知道了中國傳統文化的博大精深，讓作者深入了解了中國傳統文化的博大精深。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。

老師評語: 不填/填滿/留空/留白 日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日  
校務/評審委員會簽名: \_\_\_\_\_

澳門廣中中學「中華文化獎勵計劃」 評審委員會 廣行禮堂禮堂進行

澳門廣中中學「中華文化獎勵計劃」

個人資料 姓名: 張維迪 年級: 高一 學校: 澳門廣中中學 電話: 28361111 傳真: 28361111 電郵: 28361111

參賽類別 類別: 中國傳統文化 作品: 中國傳統文化 評審日期: 2022年11月 評審地點: 廣行禮堂禮堂

內容摘要 (不少於100字)  
這件作品探討了作者對中國傳統文化的理解，以及對中國傳統文化的傳承和發展。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。

心得 (不少於100字)  
這件作品讓作者知道了中國傳統文化的博大精深，讓作者深入了解了中國傳統文化的博大精深。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。作者通過對中國傳統文化的深入探討，揭示了中國傳統文化的博大精深和獨特魅力。

老師評語: 不填/填滿/留空/留白 日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日  
校務/評審委員會簽名: \_\_\_\_\_

### 閱讀報告



### 文化參與

## 澳門培正中學

許梅婷

### 總活動目的：

2020年，一場突如其來的新冠肺炎疫情，令整個世界都面臨前所未有的危機與挑戰，在全球奪去億計的生命，直到目前這刻，這場疫戰仍在繼續。澳門，在中央全方位的大力支持和關懷下，遵循國家的疫情防控政策，果斷採取應對措施，攜手廣大澳門居民全力防控本地疫情，有效地守護公眾的生命和健康，社會經濟亦正逐步復元，大家都能如常上班、上學。然而，持續不斷的疫情資訊不斷地入侵我們的生活，不停進化的病毒抵消疫苗安全屏障的好消息，彷彿沒盡頭的疫戰無形中令整個社會都處於緊繃、焦慮與不安的狀態。縱使是莘莘學子，亦或多或少受到這種焦慮不安的氛圍影響。根據世界衛生組織（1948）對健康定義是指「身體上、精神上 and 社會適應上的完好狀態，而不僅僅是沒有疾病或者不虛弱」。此定義讓我們對健康有全面的理解，除了維持體格狀況良好，遠離病痛，人們的心理、情感和社交方面的健康狀況亦同樣重要。

書籍，是人類的好朋友。法國著名思想家孟德斯鳩曾說過讀書是驅散生活中的不愉快的最好手段。沒有一種苦惱是讀書所不能驅散的；凱勒更加認為一本書象一艘船，帶領人們從狹隘的地方，駛向生活的無限廣闊的海洋。《美國讀寫教育：六個學習現場，六場震撼》一書指出「讀寫不能直接改變人格，但是可以增強孩子的自信，改變他們的信念，相信自己有改變的能力。」

我們深信書籍及閱讀的力量，分別設計多元豐富的閱讀活動，讓大家能夠感受及體驗疫境下圖書所帶來的力量。如同比爾·蓋茲：「小時候，我真的有好多夢想，而大量閱讀是我夢想的來源。」少年強則國強，少年智則國智。我們會把握不同的節期向師生推介各種主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界；同時，輔以系列的閱讀活動讓小幼師生及家長參與，從體驗活動中重寫或強化活用閱讀令生活更精彩。



推行策略：

1. 從生活中出發，讓閱讀被看見。我們設計的閱讀活動主要是貼近不同的社會熱點時事，包括國慶、新年、聖誕節、圖書館週等，並且以從生活出發，從小培育愛護家國的學子、關注疫情下身心健康、線上學習下的資訊素養教育、在生活中建立不同的儀式感等，藉此推介不同主題的書籍及活動，讓大小朋友，包括家長及小幼學生的趣味性、資訊性、實用性，激發他們的樂趣，反轉他們對閱讀只是沉悶在館內看書的印象，以致他們愛上圖書館、愛上閱讀。參與者不論是家長還是師生都對圖書館及閱讀活動好評如潮，滿意度高。

2. 主動迎合政策，教學相長共好。行政、老師是圖書館的重要合作伙伴。我們推動閱讀活動時，都特別關注學校的動態，包括宮西達也書籍是小幼老師的教學補充材料；學校重視德育，故此閱讀活動旨在提高同學們的德行。例如重視社會的愛國愛澳教育，主動設計系列活動，建立從日常生活中的國旗、國歌禮儀上，以端莊合禮的行為表達愛國之心；主動聯繫視覺藝術科老師，培訓學生搜集資訊的能力，讓其創新創作；關注疫情下同學們的身心健康，在品德與公民教育的週會上展開相關議題的教育；線上教育活動的加增，讓我們推出預防網絡成癮的系列活動，讓師生家長及社會人士都關注提高資訊素養，同時與各級班主任合作，進行相關數據的收集，提供予校方作進一步的教學規劃。

3. 激發學生興趣，拉動家長以身作則。本校是一條龍學校，對小幼學生而言，除了老師外，朋輩及家長也在其生活中扮演重要角色。閱讀活動以貼近學生世界，包括以深受小朋友歡迎的屁屁偵探、角落生物等作為好書推介的場地佈置，引起同學們的興趣；以同學們對食物的喜好舉辦養生芝麻湯圓的工作坊，同時拉動家長，為他們提供解答教養的疑問，締造親子時光的機會，不僅促進家校合作，而且也令小朋友經歷父母的愛，並看到父母終身學習，參與各種的閱讀活動，以致日後當小朋友為人父母，也會以愛與關懷養育下一代。

4. 打破思維局限，攜手創新合作。圖書館獲得的資源通常都是從教育及青年發展局、自身學校所給予，但都十分有限。然而，社會上的非牟利機構、社團、企業乃至家長都十分樂意支持教育活動。可以不再局限於與本校老師合作，嘗試踏出一步，大

膽向社會上尋求合作機遇。例如在校園舉辦愛國愛澳活動，借助基本法推廣協會提供資源以及向駱偉建教授諮詢專業意見；舉辦家長健康講座，借助澳門婦女聯合總會提供輔導資源；舉辦圖書館週活動，借助本校十分優秀的家長之力；推介電子好書資源，也讓師生們獲悉公共圖書館的電子資源。

5. 防疫抗疫意識強，遵循衛生指引。鑑於疫情仍然在持續，整個計劃執行時，都十分重視衛生及防疫措施。活動進行時都充分善用資訊科技，採取線上及線下形式，並結合多媒體影片視頻，主題豐富多元，透過不同的途徑推介，擴大影響面，提昇成效。

6. 激發閱讀動機，啟發夢想世界。比爾·蓋茲：「小時候，我真的有好多夢想，而大量閱讀是我夢想的來源。」閱讀不僅能開闊同學們的視野，讓他們插上夢想之翅，而且還具療癒作用。整個計劃都藉不同的方法製造機會讓幼小學生大量閱讀，激發他們對閱讀的興趣，建立良好的閱讀習慣。成效顯著，全年實體書刊借閱量達 18000 冊次，入館閱讀學習人流量近 17 萬人次。

### 活動名稱：

#### 「疫」流而上——看見閱讀的力量

01. 開學啦！兒童繪本及宮西達也好書分享
02. 「法」現黃金屋好書分享
03. 基本法一線牽
04. 有國才有家資訊展板
05. 基本法小劇場
06. 一觸即「法」·千鈞一「法」互動搶答遊戲
07. 圖書館利用教育之疫情下的我們
08. 電子好書·暢讀文學好書推介
09. SO 芝麻養生工作坊
10. 心花怒放賀新禧好書分享
11. 心花怒放賀新禧主題分享
12. 心花怒放賀新禧親子年花工作坊
13. 423 味道圖書週系列之身心饗宴好書分享
14. 423 味道圖書週系列之讀好書

- 15.423 味道圖書週系列之品味嘉年華攤位・有營配搭至叻星
- 16.423 味道圖書週系列之家長健康生活講座
17. 成癮 Say No 預防網絡成癮問卷調查
18. 成癮 Say No 之遠離網絡成癮 健康更吸引展板
19. 成癮 Say No 線上有獎問答遊戲
20. 成癮 Say No 遠離網絡成癮主題分享
21. 成癮 Say No 攤位宣傳活動日
22. 成癮 Say No 好書推介

### 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 01. 開學啦！兒童繪本及宮西達也好書分享
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>學期開始，全校同學剛回來上課，他們的心情都會有所緊張，甚至會有感到不安的時候。特別挑選兒童繪本及宮西達也的書籍，並精心佈置場地，包括他們喜愛的屁屁偵探、宮西達也繪本等，企望同學們能從中感受圖書館是個能讓師生們舒心放鬆的校園生活空間，閱讀是充滿快樂的行為體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選圖書館的兒童書籍及宮西達也的書籍</li> <li>2. 將相關書籍撰寫介紹文、製成簡報</li> <li>3. 透過 ECLASS、FB 及圖書館網站向師生家長推介及引薦，尤其是中文科老師及幼稚園的師生。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020 年 9 月 16 日至 9 月 28 日
<b>對象描述</b>	本校學生、家長及其他校內外人士
<b>參與人數</b>	逾千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 02. 「法」現黃金屋好書分享
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	10月1日是國家的大日子，透過搜製逾百本有關憲法與基本法、國家的文化、歷史、發展等的書籍，讓同學們能夠從書中不同方面認識中國的發展及變遷。 1. 挑選圖書館的有關中國發展、憲法與基本法的書籍 2. 將相關書籍撰寫介紹文、製成簡報 3. 透過 ECLASS、FB 及圖書館網站向師生家長推介及引薦，尤其是班主任、品德與公民科、藝術科的師生，讓他們能夠從中獲益。相關的資源能夠協助中小幼同學完成報告及學業。
<b>實施日期時間</b>	2020年11月2日至13日
<b>對象描述</b>	本校學生、家長及其他校內外人士
<b>參與人數</b>	逾千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 03. 基本法一線牽
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>面對瞬息萬變的社會，搜集資訊、創新創作是未來人才必備的能力。透過與視覺藝術科老師合作，提高同學搜集基本法資訊的能力，並可因應相關內容進行設計創作基本法主題壁報。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初與視覺藝術科老師商議相關事宜，並對特定的同學進行資訊搜索的培訓。</li> <li>2. 受訓同學能夠對憲法與基本法等內容進行精準的資料搜集，並加以自己的構思進行創新創作，進一步強化其資訊力、創作力。</li> <li>3. 同學們以壁報形式在課室及校園展現相關的創作成果，讓更多同學因瞭解認識國家，讓愛國之心自然而生。</li> <li>4. 同學們在過程中能夠協力合作，發揮所長，活用知識，鞏固同學們愛護國家的觀念，並激發同學們疫情期間仍然奮發學習向上，長大後為國家獻出一份力。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年10月19日至11月12日
<b>對象描述</b>	小六學生
<b>參與人數</b>	250人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 04. 有國才有家資訊展板
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>疫症肆虐，實行一國兩制的澳門在國家的大力支持及支援下，能夠安然度過，優先獲得抗疫資源、採取不同的手段支援澳門等，全澳居民都深知國家是澳門的強大後盾，有國才有家。透過展板向大家介紹國旗、國歌的歷史，從中更深認識國家的象徵，掌握相關的禮儀，從日常生活中升旗禮、唱國歌實踐愛國之心。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初構思展板主題並召集部份同學接受資料搜集培訓</li> <li>2. 受訓同學對國旗、國歌、一國兩制等內容進行資料搜集。</li> <li>3. 10月資料進行整理及校對；並製作相應的資訊，讓同學們更加認識憲法與基本法，認識一國兩制是澳門繁榮發展的根基。</li> <li>4. 深化國慶節的愛國之心，10月後設計推出展板，並透過互動環節，促進同學們更深認識一國之象徵，建立歸屬感。同學們日後在校園生活中的升旗禮、唱國歌儀式中能想到澳門非孤單面對疫境，強化愛國之心，同時提高同學們學習的動機，讓他們在年幼的時候樹立強大的有國才有家觀念，努力學習，將來學有所成，為澳門、為國家獻出一己之力。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年11月2日至13日
<b>對象描述</b>	全校師生及家長
<b>參與人數</b>	超過4千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 05. 基本法小劇場
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>結合手偶和話劇的元素，通過手偶劇的形式以創新有趣的形式向同學們傳遞憲法與基本法的信息，增強同學們愛國愛澳之心。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小學同學廣播操的時段，向學生們推廣憲法及基本法知識。希望能以一個更生動、更吸引的方法將基本法相關的資訊來給學生，並加深其印象。</li> <li>2. 以手偶劇場的形式進行推廣活動，讓他們能夠更認識及了解國旗及國歌。內容包括國旗、區旗的含意和當中的圖案所象徵的意義，及加入了國歌法的元素來教導小朋友們在升旗禮時需注意的事項。加入互動劇场的元素，增加互動性、參與性及趣味性，讓學生可以從小接觸並對基本法有初步的了解，培養他們對國家的歸屬感。</li> <li>3. 活動對象針對小一至小四及他們的家長，家長與小孩一同學習，藉此加深學生與家長之間的聯繫，亦能增進親子感情。相關的手偶是幼稚園階段曾經使用來作為教學或作為生日會的禮物贈送給同學。家長及學生們都十分熟悉這些手偶，他們回到家中也可以模仿，進行類似的角色扮演，提昇學習成效，推動社區的愛國愛澳教育氛圍。</li> <li>4. 同時，向大家推介社會資源：澳門基本法紀念館資訊，讓師生家長從另一角度參觀，立體認識國家及澳門的關係。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年11月3日至6日
<b>對象描述</b>	小一至小四師生及家長
<b>參與人數</b>	超過1千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗



<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 06. 一觸即「法」· 千鈞一「法」互動搶答遊戲
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>結合小課堂及遊戲的形式，將透過刺激生動的「搶牌」遊戲並融入憲法及基本法的知識，讓學生投入玩樂學習當中，在從玩樂中學習，學習愛國愛澳的精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每班同學們先在班級內透過選拔挑選代表，以班代表名義來參加競賽。</li> <li>2. 工作人員在賽前教育相關的同學，加強他們對國旗、區旗及國歌法的知識。</li> <li>3. 以刺激的「搶牌」遊戲去加強學生對國旗、區旗及國歌法的知識。</li> <li>4. 遊戲玩法如下：工作人員事先創作了三款不同的小故事。枱上放著帶有圖案的紙牌，學生需要先猜出紙牌上所代表的意思和意義，成功猜出後工作人員將演繹故事。當故事中提及到與牌對應的關鍵字時，學生需快速舉起相關的牌子，工作人員會根據舉起牌子的速度和正確率去計算出前三名的同學。</li> <li>5. 活動後參加者將知識帶到班上，促進同儕學習，營造氛圍。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020年11月2日
<b>對象描述</b>	小五及小六學生
<b>參與人數</b>	20人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 07. 圖書館利用教育之疫情下的我們
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	透過週會課節，以多種媒體的形式提高同學們的圖書館禮儀、資訊素養以及抗壓能力，讓大家明白白疫情下帶給人類的改變。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學們進入禮堂前，巡環播放熱門〈少年〉短片 / 歌曲，成功引起同學們的注意力。</li> <li>2. 由圖書館主任帶出開場，引導同學們明白在圖書館守禮是個有品格、有修養之士的行為，並播放自製短片：圖書館的十種人。</li> <li>3. 圖書館老師介紹學生證、借閱密碼及 Hyread 資源，提高同學們善用資訊素養的能力，懂得運用電子資源。</li> <li>4. 圖書館老師向同學們推介實體好書：包括全景圖說中國歷史（西晉 - 清朝）以及 Kiki&amp;Lala 讀幸福論（世界三大幸福哲學）</li> <li>5. 其後藉著疫情的數據及紀實照片，讓同學們感受疫情下帶給人類的改變，並提出生命是具有韌性的，韌性是能夠鍛煉的，強化同學們的心靈。這場世紀之疫縱然是場危機，若我們能轉化觀念，我們就能化危為機，茁壯成長。</li> <li>6. 最後以互動問答環節，加深及檢視同學們的學習成效。</li> <li>7. 同學們離開禮堂時，再次播放〈少年〉短片 / 歌曲，增強同學們對未來抱有美好的期望。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020 年 11 月 23、30 日
<b>對象描述</b>	小五及小六學生
<b>參與人數</b>	500 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 08. 電子好書 · 暢讀文學好書推介
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>聖誕是個悠長假期，因疫情影響，未能外出遊玩。圖書能拓闊同學視野及有療癒舒壓增值之用，特選文學及電子好書，並藉著精心的場地佈置，建立聖誕佳節的儀式感，讓同學們不受時限地閱讀，感受閱讀的力量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選圖書館的有關文學的書籍</li> <li>2. 將相關書籍撰寫介紹文、製成簡報</li> <li>3. 透過 ECLASS、FB 及圖書館網站向師生家長推介及引薦，尤其是中文科的老師，讓他們能夠從中獲益。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2020 年 12 月 14 日至 2021 年 1 月 9 日
<b>對象描述</b>	本校學生、家長及其他校內外人士
<b>參與人數</b>	逾千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷

<b>地點</b>	澳門培正中學
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 09. SO 芝麻養生工作坊
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>疫情期間，我們特別重視健康。透過午間時間的工作坊，讓同學們認識養生小知識，瞭解養生的高級食品芝麻，並親手製作芝麻湯圓等環節，讓同學們可以在農曆假期與家人共團圓，一齊製作屬於他們家的芝麻湯圓。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動前事先培訓中學年級的義工同學，製作宣傳海報讓低年級同學報名活動，以製作芝麻湯圓工作坊為媒介，不僅以身作側的示範關顧愛護幼小的好行為，而且傳達正確的養生知識。</li> <li>活動第一部份引言。以中國特有的養生術及常見的養生食品讓同學們明白養生其實就是調養身體，以健康的飲食習慣和生活方式進行。第一部份介紹主角芝麻。讓同學們明白“芝麻自古以來就稱為長壽不老的高級食品”，懂得區分黑、白芝麻，曉得食用以白芝麻為好，藥用以黑芝麻為良。第二部份介紹黑芝麻的製品，拓闊同學們視野，明白湯圓仍有其他製成品。第三部分 Q &amp; A 環節，檢視及深化同學們掌握理論知識。第四部份實際操作，讓同學們親手製作屬於自己的湯圓。</li> <li>活動結束後，將相關活動資訊放在線上平台，擴大正向效能，營造友愛、健康的生活氛圍。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021 年 1 月 15 日
<b>對象描述</b>	小三及小四學生
<b>參與人數</b>	20 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗

<p><b>地點</b></p>	<p>澳門培正中學及線上</p>
<p><b>計劃名稱</b></p>	<p>「疫」流而上——看見閱讀的力量 10. 動植物 · 新年好書分享</p>
<p><b>計劃目的</b></p>	<p>大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。</p>
<p><b>計劃內容</b></p>	<p>農曆新年是中國人的重大節日。因疫情影響，未能舉家外出遊玩。圖書館特別在場地及選書上都作出策劃，揀選象徵生命及團圓的好書，建立新年喜慶團圓共聚天倫歡樂的儀式感，強化師生閱讀的樂趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選圖書館的有關動植物以及新年的書籍</li> <li>2. 將相關書籍撰寫介紹文、製成簡報</li> <li>3. 透過 ECLASS、FB 及圖書館網站向師生家長推介及引薦，尤其是小幼的師生，因為他們有慶祝農年新年的活動，讓他們能夠從中獲益。</li> </ol>
<p><b>實施日期時間</b></p>	<p>2021 年 1 月 25 日至 2 月 6 日</p>
<p><b>對象描述</b></p>	<p>本校學生、家長及其他校內外人士</p>
<p><b>參與人數</b></p>	<p>逾千人</p>
<p><b>參與人員 (閱推 / 老師)</b></p>	<p>劉慧敏、許梅婷</p>

地點	澳門培正中學
計劃名稱	「疫」流而上——看見閱讀的力量 11. 心花怒放賀新禧主題分享
計劃目的	<p>大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。</p>
計劃內容	<p>農曆新年是中國人的重大節日。2020 年的農曆新年大家都被突如其來的新冠疫情打亂陣腳，過了一個不安慌亂的新年。2021 年是疫後的第一個農年新年，防疫常態化，世界仍然處於停·擺，國與國之間的交流仍未恢復正常，希望透過一連四天的主題分享，讓初小同學們更加珍惜家人間相處的時間，愛護家人。2021 年的農曆新年充滿溫暖，重寫 2020 年不安動盪的回憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹中國新年文化，包括年的傳說、春節的傳統習俗、紅包的意義、家家戶戶在除夕早上貼春聯、除夕夜吃團圓飯、除夕夜不能做的事、初一不能做的事。</li> <li>2. 介紹我國不同少數民族有特色的過節，讓大家能夠認識我國的傳統文化。在我國，有 31 個少數民族和漢族一樣按照農曆確定春節的日期，有全民過春節的習俗。約有 17 個少數民族，則採用不同的曆法確定自己的新年。曆法不同，新年的日期也不同。接下介紹幾個少數民族，他們過新年都比較有特色。等疫情過去，大家可以自由旅行的時候，有機會可以親自體驗當地的新年。</li> </ol> <p>歷時最長的新年：水族</p> <p>他們的新年節慶長達 49 天。水族有自己的曆法，叫水曆，新年由水曆推算出來。水族的新年不是叫春節，而是叫端節。水語稱為 [借瓜] 或 [借端]。水曆每一年的起始是在農曆九月，並非農曆正月，水族稱之為「端月」。這是因為水族人認為農曆 9 月，在這個季節裏，收割已完成，最忙最累的時候應該好好地歇一歇，享受享受，以便自己在全面的放鬆下進入新的周期。水族的過年活動：祭祀、串門、賽馬、鬥牛、舞火龍、搶鴨子、耍水龍 … 等。</p>

<p><b>計劃內容</b></p>	<p>「淋兩」最多的新年：傣族</p> <p>傣族的新年，就是水的節日。潑水節是傣族的新年，在公曆的 4 月中旬，一般持續 3-7 天。在傣族看來，水是生命之源，是最聖潔的東西，可以洗去一切的不幸，把幸福帶給人類。</p> <p>海拔最高的新年：藏族</p> <p>雪域高原的新年叫洛薩節，它採用的是藏曆紀年法。藏語洛薩是新年的意思。藏族過年是從藏曆十二月二十九日開始。家家戶戶都要團聚在一起吃古突（麵團肉粥），以此辭舊迎新。藏族用一系列的活動迎接新年。每家每戶都會做「切瑪盒」。漢語是五穀豐收斗。</p> <p>最驚心動魄的新年：傈僳族</p> <p>闊時節是傈僳族的新年。雲南保山地區騰沖縣的傈僳族，會在這時舉行「上刀山、下火海」表演。表演者全都經過專業訓練。小朋友千萬不要嘗試。</p> <p>宴席最長的新年：哈尼族</p> <p>十月節是哈尼族的新年。長街宴是哈尼族慶祝新年的一種傳統習俗。節日當天，家家戶戶都要做黃糯米、三色蛋、豬、雞、魚等近四十種哈尼族風味的菜肴，準備好酒，抬到指定的街心擺起來。擺成一條七百米長的街心宴（當地人稱長龍宴或街心酒），是中國最長的宴席。</p> <p>最「火紅」的新年：蒙古族</p> <p>白節是蒙古族的新年。蒙古族有在新年祭火的傳統。他們認為燃燒的火焰象徵新年幸運吉祥。</p> <p>3. 介紹新年常見的年花植物以及與牛相似的動物蜜蜂</p> <p>4. 互動 Q&amp;A 環節，提昇同學們進一步認識相關知識。</p>
<p><b>實施日期時間</b></p>	<p>2021 年 2 月 2 日至 5 日</p>
<p><b>對象描述</b></p>	<p>小一至小四師生及家長</p>
<p><b>參與人數</b></p>	<p>超過 500 人</p>
<p><b>參與人員</b> (閱推 / 老師)</p>	<p>劉慧敏、許梅婷</p>



<b>地點</b>	澳門培正中學
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 12. 心花怒放賀新禧親子年花工作坊
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>農曆新年是中國人團圓共聚的大喜日子，到處都洋溢著喜慶氣氛。新春期間擺放年花更是傳統習俗重要環節之一。今年除了跟大家分享中國傳統文化的故事外，更舉辦「心花怒放賀新禧 -- 親子工作坊」，讓親子合力完成年花作品，不僅可以加深對我國節日與文化的認識；而且園藝盆景植物具有療癒舒壓作用，提高親子間的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館老師事先預備系列工作：包括在 ECLASS 發佈報名宣傳通告，讓家長們可以報名；採購相關工作坊材料；短訊提醒參加者帶定自備物資。</li> <li>2. 活動流程： <ul style="list-style-type: none"> <li>1000-1200 工作人員報到 &amp; 佈置場地 &amp; 分材料</li> <li>1250-1300 參加者報到</li> <li>1300-1305 介紹新年好書 &amp; 新年佈置</li> <li>1305-1355 介紹花材以及年花作品示範</li> <li>1400-1405 大合照及填寫問卷</li> </ul> </li> </ol> <p>一、配合新年時節，激發熱愛中國文化 活動進行時，臨近中國人的農曆新年佳節。大家對於年花的興趣濃厚，社會上隨處可見，激發大家熱愛中國文化。</p> <p>二、親子體驗活動，締造美好生活儀式感 活動中，每對親子都以體驗形式，即場嘗試互相合作，合力完成年花作品，有助提昇親子間的關係以及在日常生活中建立儀式感。</p> <p>三、強化團圓經驗，加添生活美好回憶 不論是書籍還是植物，都有療癒的作用。參加者透過活動加深他們團圓的經驗，重寫 2019 年的不安，添加生活美好的回憶，驅走生活中的不安與黑暗。</p>
<b>實施日期時間</b>	2021 年 2 月 3 日
<b>對象描述</b>	小三至小六親子
<b>參與人數</b>	24 對 (1 大 1 小), 48 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷

<p><b>地點</b></p>	<p>澳門培正中學及線上</p>
<p><b>計劃名稱</b></p>	<p>「疫」流而上——看見閱讀的力量 13. 423 味道圖書週系列之身心饗宴好書分享</p>
<p><b>計劃目的</b></p>	<p>大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。</p>
<p><b>計劃內容</b></p>	<p>423 圖書館週是本校圖書館週的大型活動。本年度的圖書館週以味道圖書館為主題策劃連串活動，故此推出了與飲食相關的書籍，同時時間配合圖書館週的系列活動，提高成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選圖書館的有關飲食、健康、親子相關的書籍</li> <li>2. 將相關書籍撰寫介紹文、製成簡報</li> <li>3. 透過 ECLASS、FB 及圖書館網站向師生家長推介及引薦，讓他們能夠從中獲益。</li> </ol> <p>配合 423 系列活動，令師生家長及社區人士可以即時借閱相關書籍，回家與親朋好友進行烹飪，達至身心療癒。</p>
<p><b>實施日期時間</b></p>	<p>2021 年 4 月 12 日至 24 日</p>
<p><b>對象描述</b></p>	<p>本校學生、家長及其他校內外人士</p>
<p><b>參與人數</b></p>	<p>逾千人</p>
<p><b>參與人員 (閱推 / 老師)</b></p>	<p>劉慧敏、許梅婷</p>

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 14. 423 味道圖書週系列之讀好書
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>423 圖書館週是閱讀體驗的大日子。2020 年因新冠疫情全澳停課不停學，圖書館週未能在校園順利舉行。2021 年學校的圖書館週以味道圖書館為題，以食物・健康為主軸，結合家長、社區的力量，舉辦系列活動。當中閱讀書刊更是 423 圖書館週必不可少的活動。讀好書活動鼓勵師生在圖書館週借閱好書刊及電子書，借閱量滿 5 冊者，即可以參加幸運大抽獎。獲獎名單於 5 月 24 日公佈。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館老師事先以線上向全校師生家長進行宣傳，讓他們懂得利用實體書及電子書，鼓勵他們在 423 圖書館週全世界都在響應讀書的時候，多閱讀好書。</li> <li>2. 實施日期結束後，圖書館老師就分別匯出實體書、電子書的借閱數量，並列出符合獲獎資格的名單。</li> <li>3. 從符合獲獎資格名單中抽出 20 名獲獎者</li> <li>4. 公佈名單及安排日期頒獎</li> <li>5. 透過網站等平台表彰獲獎者，樹立閱讀楷模。</li> </ol> <p>一、提昇閱讀興趣，提高書刊借閱量</p> <p>利用 423 圖書館週，世界各地都充滿閱讀的氛圍及資訊，讓師生們藉此活動多閱讀好書刊，藉此節日與親朋好友分享閱讀的樂趣，同時提高圖書館書刊借閱量，僅一個月內，參與人數達近 5 百人，借出書刊超過 2 千本。</p> <p>二、推動校園閱讀氛圍，營造終身學習</p> <p>活動有效在校園及家庭中營造閱讀氛圍，讓學生們將閱讀的快樂帶到家庭中，讓家庭中的每位成員也感受到閱讀的愉悅及安寧，終身學習。</p>

<p><b>計劃內容</b></p>	<p>三、疫情下的安心之所，感受閱讀的療癒 疫情下，資訊發達，大家或多或少難免受到世界各地不同疫情的衝擊，影響心情。然而，閱讀書刊能讓大家浮動不安的心安頓下來。在世界停頓的時候仍然可以增廣見聞，吸取知識，積蓄力量，等待世界重啟的時候大放光芒。</p>
<p><b>實施日期時間</b></p>	<p>2021 年 4 月 15 日至 5 月 16 日</p>
<p><b>對象描述</b></p>	<p>全校師生及家長</p>
<p><b>參與人數</b></p>	<p>超過 4 千人</p>
<p><b>參與人員</b> (閱推 / 老師)</p>	<p>劉慧敏、許梅婷</p>

<p><b>地點</b></p>	<p>澳門培正中學</p>
<p><b>計劃名稱</b></p>	<p>「疫」流而上——看見閱讀的力量 15. 423 味道圖書週系列之品味嘉年華攤位 · 有營配搭至叻星</p>
<p><b>計劃目的</b></p>	<p>大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。</p>
<p><b>計劃內容</b></p>	<p>423 圖書館週是閱讀體驗的好日子。世界各地都在藉此時分舉辦不同的活動，讓人們親嚐閱讀的美妙滋味。2020 年因新冠疫情全澳停課不停學，本校圖書館週未能在校園順利舉行。2021 年，在疫情常態下，恢復舉辦圖書館週，以食物 · 健康為主軸，結合家長、社區的力量，舉辦系列活動。當中的品味嘉年華攤位_有營配搭至叻星是透過一連串的遊戲讓同學們感受食物、健康、親子關係，宣揚閱讀、重視健康，珍惜與愛護家人等正面訊息。活動流程：</p>

<p><b>計劃內容</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動前期，邀請學生義工就相關主題製訂相關的攤位主題、攤位用具、玩法、規則、禮物等，並就人力資源及場地資源作出相應的安排。</li> <li>2. 活動前，在圖書館進行试玩，並就遊戲時參加者的回饋進行活動各項調整，以便當天進行時可以暢順進行。</li> <li>3. 活動攤位玩法： <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 穿過隧道前，工作人員會派發一張遊戲卡。參加者在隧道前朗讀 423 圖書館週閱讀口令，讀後就穿過隧道即可。</li> <li>3.2 穿過隧道後，工作人員會協助參與者站在「搵食品區」枱角的 1,2,3,4 號位置。每張枱角有貼菜式題目及食材資料。參與者在「搵食品區」尋找題目所提及到的食材。 菜式題目 <ol style="list-style-type: none"> <li>i) 生炒四丁 材料：豬肉、土豆、青瓜、紅蘿蔔</li> <li>ii) 蝦仁菠菜意粉 材料：意粉、菠菜、蝦</li> <li>iii) 意式蕃茄肉丸 材料：豬肉、芝士、蕃茄</li> <li>iv) 雞胸肉蔬菜海鮮煎餅 材料：雞胸肉、蝦肉、高麗菜、低筋面粉</li> <li>v) 非答案類食材：天竺鼠車車、提子、火龍果、蓮藕</li> </ol> </li> <li>3.3 完成後前往「與媽媽一起區」，工作人員提醒參與者留意地上的題目，參賽者根據題目選擇書籍（閱讀、做運動、STEAM、遊玩），在指定時間內完成指定任務。</li> <li>3.4 參加者通過每一道關卡時，工作人員會簡簽。參加者可憑遊戲卡 3 個簡簽，前往禮品區，抽獎獲取相應的禮品。</li> </ol> </li> <li>4. 活動結束後，將相關活動花絮透過網絡媒體平台報章等，深化宣揚活動想傳遞的健康閱讀資訊，令正面的訊息在社區蔓延。</li> </ol>
<p><b>實施日期時間</b></p>	<p>2021 年 4 月 22 日</p>
<p><b>對象描述</b></p>	<p>全校師生及家長</p>
<p><b>參與人數</b></p>	<p>超過 500 人</p>
<p><b>參與人員 (閱推 / 老師)</b></p>	<p>劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗</p>

地點	澳門培正中學
計劃名稱	「疫」流而上——看見閱讀的力量 16. 423 味道圖書週系列之家長健康生活講座
計劃目的	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
計劃內容	<p>423 圖書館週是閱讀體驗的大日子。2020 年因新冠疫情全澳停課不停學，圖書館週未能在校園順利舉行。2021 年學校的圖書館週以味道圖書館為主題，以食物・健康為主軸，結合家長、社區的力量，舉辦系列活動。對於小幼年級而言，家長對於小朋友的影響力是十分顯著的。我們期望透過專業輔人員，讓家長們認識知道如何陪伴子女走過青春的夢與浪。培育健康快樂的下一代。家長們通過講座，明白孩子多一點，更能關顧孩童的身心需要。</p> <p>活動流程：</p> <p>14:00-14:02 開場白</p> <p>14:03-14:15 大合照及致送紀念品</p> <p>14:15-15:05 講座（劉振峰主任 + 婦聯朱主任宣傳社區資源）</p> <p>15:05-15:30 發問環節</p> <p>一、關顧家長需要，與愛同行</p> <p>疫情下不論是個人還是家庭都需要好好被照顧。教養子女是家長們極為關心的議題。然而沒有人天生就是家長，在困惑迷茫時，專題講座提供機會，讓專業人士為家長們指點迷津，讓他們在教養路上感到支持與關懷。</p> <p>二、報名反應熱烈，回饋大受好評</p> <p>家長們十分支持圖書館的活動，報名十分踴躍，以致需要加開名額，比原計劃名額超出 300%。最後家長們的回饋問卷也力證講座的成功，他們對內容及各項安排都十分滿意，給予很高評價。</p> <p>三、啟迪家長重視心理健康，成長心態</p> <p>講座前對講者曾對學生作過調查，發現學生們對自我的要求過高，成績要 90 分以上方滿意，部份在人際方面存困擾。家長們對此調查都十分驚訝。講者提醒家長們，由於不少家長都十分重視子女的成就，渴求他們成龍成鳳，在養育過程中不自覺地將子女與他人比較，以致子女對自我也會處於成就導向的狀態。期望家長們</p>

<b>計劃內容</b>	<p>更加關注子女的心理健康，抱持成長心態教養小朋友，不論生活中經驗是成功或失敗，都是成長的好經歷。</p> <p>四、強化閱讀的力量，引領家長獲取支援</p> <p>講座上，講者也以自身閱讀經驗向家長們推介閱讀資源，強調閱讀能為他們解惑以及滋潤心靈。當家長們在之後有疑惑時，就懂得從閱讀獲取支援。</p> <p>五、家長以身作側，樹立終身學習榜樣</p> <p>家長們在百忙中仍抽空參與學校的講座，以身作側地讓子女看到他們對知識的熱誠，或多或少都會感染子女們對知識的追求。</p>
<b>實施日期時間</b>	2021年4月23日
<b>對象描述</b>	全校師生及家長
<b>參與人數</b>	超過100人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 17. 成癮 Say No 系列之預防網絡成癮問卷調查
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>透過填寫線上的評量問卷，獲知大家使用網絡的狀況，以便初步掌握本校師生家長的數據，開展後續的支援及教育工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集資料，製作相關的問卷並以線上形式發放</li> <li>2. 與各級老師溝通合作，協調填寫問卷時間</li> <li>3. 檢視各級交回問卷數，及時跟進缺失之問卷</li> <li>4. 統計分析問卷，撰寫結果呈交校方決策</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021年5月17至18日
<b>對象描述</b>	小五至高二學生
<b>參與人數</b>	超過1000人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗



<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 18. 成癮 Say No 系列之遠離網絡成癮 健康更吸引展板
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	透過教育展板，讓師生家長從不同層面認識網絡成癮的害處以及知道如何營造健康生活。 活動流程： 1. 搜集資料製作展板 2. 依據內容設計海報 3. 在校園不同位置及線上展示相關展板
<b>實施日期時間</b>	2021年5月17日至31日
<b>對象描述</b>	全校師生及家長
<b>參與人數</b>	超過4千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 19. 成癮 Say No 系列之 線上有獎問答遊戲
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	透過線上簡單問答遊戲，讓師生家長認識網絡成癮的禍害，營造健康生活。 活動流程： 1. 以網絡成癮相關為主及結合相關的資訊，製作簡單問答遊戲 2. 參加者只需透過掃描 QR CODE 即可參加活動 3. 活動結束後，統計符合獲獎資格的名單 4. 抽出及公佈獲獎者，訂立日期進行頒獎
<b>實施日期時間</b>	2021年5月18日至5月25日
<b>對象描述</b>	全校師生及家長
<b>參與人數</b>	超過4千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷、馬嘉麗

<b>地點</b>	澳門培正中學
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 20. 成癮 Say No 遠離網絡成癮主題分享
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	透過晨操活動推廣，讓初小同學能夠認識網絡成癮的類別及影響，從小建立良好生活習慣，並邀請學姐們分享，以及透過互動有獎環節，加強同學們認識相關資訊。 活動流程： 1. 透過互動環節，從日常中同學們常用的 apps 出發，了解同學們上網的狀況，引申網絡成癮已是世界各國關注的健康問題。 2. 介紹網絡成癮的類型及影響，包括心理、生理及社交，尤其從同學們生活中常見的使用網絡不良行為出發，讓同學們加以重視及關注。 3. 介紹延伸推廣活動包括午間攤位體驗活動、成癮 Say No 有獎問答遊戲 4. 期間於圖書館配合廣播操設立展區，讓更多同學受惠。
<b>實施日期時間</b>	2021 年 5 月 18 日至 5 月 25 日
<b>對象描述</b>	小一至小四師生及家長
<b>參與人數</b>	超過 500 位
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷

<b>地點</b>	澳門培正中學
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 21. 成癮 Say No 攤位宣傳活動日
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，「疫」流而上，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	六到十二歲的小學階段正是發展出勤勉進取的時機。現代的資訊發達，發展一日千里，所有的知識都可以在網絡上找到答案。若孩子沒有正確判斷甚至選擇的能力時，這些知識不但對他們沒有幫助，更可能有負面的效果。世界衛生組織也將網絡成癮視為未來危害青少年健康成長的其中一個禍害。教導他們明辨是非，分辨網絡似是而非的訊息，建立良好的資訊素養習慣也必不可缺。透過簡單的互動攤位遊戲，讓師生家長認識網絡成癮的禍害，同時設問卷評量調查，營造健康生活。活動流程： 1. 活動前事先製定宣傳海報，向全校師生家長宣傳，同時策劃安排遊戲、工作人員、場地物資等。 2. 活動當天安排如下，參加者排隊進行遊戲第一關「明辨是非」。此關設置 10 題有關上網行為的題目，參加者需要判斷 2 題的行為是否合宜，答對者就可以進行第二關「選你所愛」。第二關就是選出自己最愛的 APPS, 並張貼在展板上。成功闖過兩關可以閱讀資訊展板及領取禮物。同場設置可以完成網絡問卷評量調查，供有興趣人士自由選擇參與，即場瞭解自己的網絡成癮指數。 3. 活動結束後，透過網絡平台發佈相關資訊，擴展影響。
<b>實施日期時間</b>	2021 年 5 月 19 日
<b>對象描述</b>	全校師生及家長
<b>參與人數</b>	超過 4 千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷

<b>地點</b>	澳門培正中學及線上
<b>計劃名稱</b>	「疫」流而上——看見閱讀的力量 22. 成癮 Say No 好書推介
<b>計劃目的</b>	大量閱讀能夠開啟夢想的來源。在不同的時間段向師生推介不同主題的書籍，在他們的心中埋下種子，擴闊他們的視野，激發他們常對世界保有好奇之心；讓他們從書中發現精彩美好的世界。同時以書籍為媒介，因時制宜地精準推出活動，強化正向效能或重寫閱讀者的生活經驗，以達到培育愛國愛澳、愛人愛己、與世界共好、樂觀積極、充滿韌性、身心健康、終身學習的少年人。少年強則國強，少年智則國智。
<b>計劃內容</b>	<p>網絡成癮是近年值得關注的議題。透過推介相關好書，讓師生家長能夠認識相關資源，尤其疫情下，線上學習的時間相應加增，及早採取措施預防，避免沉溺，造成網絡成癮，危害一生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選圖書館的有關網絡、避免成癮以及建立良好資訊素養的相關的書籍</li> <li>2. 將相關書籍撰寫介紹文、製成簡報</li> <li>3. 透過 ECLASS、FB 及圖書館網站向師生家長推介及引薦，尤其是資訊科技、常識科老師，讓他們能夠從中獲益。部份常識科的老師要同儕們合力拍攝及創作相關預防網絡成癮的影片，讓大家認識資訊健康之道。</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2021 年 5 月 18 至 29 日
<b>對象描述</b>	本校學生、家長及其他校內外人士
<b>參與人數</b>	逾千人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	劉慧敏、許梅婷
<b>執行成果</b>	<p>「疫」流而上——看見閱讀的力量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>01. 開學啦！兒童繪本及宮西達也好書分享</li> <li>02. 「法」現黃金屋好書分享</li> <li>03. 基本法一線牽</li> <li>04. 有國才有家資訊展板</li> <li>05. 基本法小劇場</li> </ol>

<p><b>執行成果</b></p>	<p>06. 一觸即「法」·千鈞一「法」互動搶答遊戲</p> <p>07. 圖書館利用教育之疫情下的我們</p> <p>08. 電子好書·暢讀文學好書推介</p> <p>09. SO 芝麻養生工作坊</p> <p>10. 心花怒放賀新禧好書分享</p> <p>11. 心花怒放賀新禧主題分享</p> <p>12. 心花怒放賀新禧親子年花工作坊</p> <p>13. 423 味道圖書週系列之身心饗宴好書分享</p> <p>14. 423 味道圖書週系列之讀好書</p> <p>15. 423 味道圖書週系列之品味嘉年華攤位·有營配搭至叻星</p> <p>16. 423 味道圖書週系列之家長健康生活講座</p> <p>17. 成癮 Say No 預防網絡成癮問卷調查</p> <p>18. 成癮 Say No 之遠離網絡成癮 健康更吸引展板</p> <p>19. 成癮 Say No 線上有獎問答遊戲</p> <p>20. 成癮 Say No 遠離網絡成癮主題分享</p> <p>21. 成癮 Say No 攤位宣傳活動日</p> <p>22. 成癮 Say No 好書推介</p> <p>上述計劃全部 100% 完成；所獲得的回饋是大都是正面好評，滿意度達 90% 以上，部份活動甚至是 100% 的滿意，成效十分顯著。</p> <p>1. 設計多元閱讀活動，豐富讀者生活</p> <p>圖書館設計了不同的閱讀活動，動靜皆有，包括小劇場、展板、現場互動搶答遊戲、芝麻湯圓工作坊、親子年花工作坊、攤位、問卷、線上遊戲、影片、影音等，讓讀者從中參與，從視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺體驗閱讀，立體地認識書刊中的知識，增添生活中的閱讀趣味。</p> <p>2. 關顧疫情下的需要，與讀者共前行</p> <p>我們十分重視讀者。特別是疫情下的讀者的身心健康需要，故此在活動設計方面，重點加推健康、身心減壓、飲食營養、預防網絡成癮等相關領域的閱讀活動，讓讀者們能夠藉書刊及閱讀活動調適生活，感受圖書及圖書館帶來的溫暖，疫情常態下仍能如常生活，努力向前。</p>
--------------------	---

<p><b>執行成果</b></p>	<p>3. 掌握數據調查統計，精準優化服務</p> <p>為提供更優質的服務，圖書館在活動前、後透過模擬法、訪談法、觀察法、數據調查等，以科學的角度知悉讀者的回饋，不斷地在服務優化，為讀者及學校行政提供更貼心的服務。</p>
<p><b>未達至預期成果的原因</b></p>	<p>1. 受疫情影響，部份活動報名人數踴躍，唯在遵守防疫指引下，僅能限制人數參與。</p> <p>2. 學校場地緊張，餘暇活動豐富，加上學生如常上課，以致學生閱讀的時間相對減少，略減閱讀的成效。</p> <p>3. 部份活動場地沒有冷氣，炎熱的天氣影響參加者對活動的滿意度。</p>
<p><b>遇到的困難及解決方法</b></p>	<p>1. 為滿足報名及遵守防疫指引雙重條件，部份活動加開部份場次；但部份活動因資源所限，未能加開場次。只能在活動結束後，透過文字、照片及影音媒體延伸，讓其他未能參與者也能透過相關資訊獲取相關的資訊。</p> <p>2. 學校場地緊張，需要事先與校內其他部門協商，解決活動場地衝突問題。同時加增閱讀活動的多元及豐富性，以及推介電子資源，吸引讀者們利用零碎時間閱讀。</p> <p>3. 盡量避免在沒有冷氣的場地進行活動。沒有冷氣的場地，只能加增風扇及控制人流進入場地。</p>
<p><b>成功因素 / 經驗</b></p>	<p>1. 學校家長支持閱讀活動。學校行政不論是政策還是資源上，都大力支持閱讀，家長也如是，以致各項活動能順利開展。</p> <p>2. 閱讀融入生活。閱讀活動多元，不僅融入教學活動，跨科合作如藝術科與愛國教育，農曆新年配合中國新年；而且也融入生活，舉辦親子工作坊，豐富吸引，藉閱讀建立生活中的儀式感，讓大家感受閱讀的療癒及趣味，添加生活的色彩。</p> <p>3. 引發閱讀興趣，家校齊合作。小幼階段的學生處於好奇探索階段，家長及老師的榜樣、引導十分重要。整個系列的多項活動，從興趣出發，老師及家長的參與十分多，甚至部份活動共同參與，以身作則，成為榜樣。</p> <p>4. 發揮一條龍效應，承上啟下育精英。小幼學生大多會繼續原校升上中學。圖書館為小幼同學們奠下的閱讀基礎，並在日後的中學階段進行深化拓展，令閱讀成效更顯著。部份活動更面向全校性，讓小幼學生也見到學長姐的學習風範。</p>



## 第二部分：附件

在此張貼照片：



### 01. 開學啦！兒童繪本及宮西達也好書分享

精選的圖書在館內展示，當中選擇以深受同學們歡迎的宮西達也系列繪本展現，同時配上他們喜歡的公仔，包括屁屁偵探、角落生物及恐龍，讓大家能夠感到圖書館是個溫暖放鬆的地方，閱讀是個開心快樂的活動。

照片描述



### 01. 開學啦！兒童繪本及宮西達也好書分享

宮西達也的書籍是深受同學們歡迎，充滿溫暖與幽默，具療癒放鬆的作用，小幼老師也有以此作為繪本，故此小幼同學們能夠更加感受繪本的力量，在學期能夠有滿滿的力量。



### 02. 「法」現黃金屋好書分享

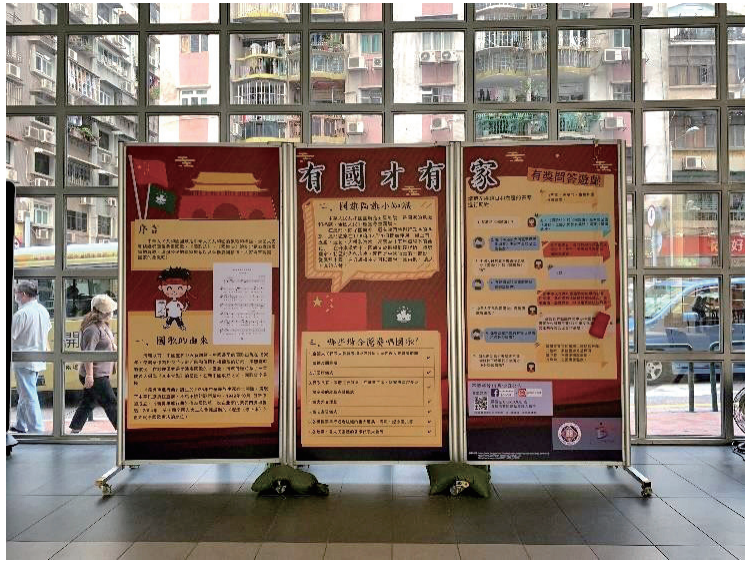
在圖書館內展示，同學們能夠藉此發掘利用相關資源，提高同學們的愛國意識

照片描述



### 02. 「法」現黃金屋好書分享

除了在圖書館展示外，也在圖書資訊社的 FB 上宣傳展示，與公眾分享，擴大影響力。



#### 04. 有國才有家資訊展板

相關資訊展板在校園不同位置及線上展示，向全校及社區人士都得以知道有國才有家  
的正確資訊。

照  
片  
描  
述



#### 05. 基本法小劇場

基本法小劇場所選用的手偶都是幼稚園讀書會見到的手偶，發生場景也設在校園，令  
同學們倍感親切，更加容易掌握相關資訊。同學們都被精彩的小劇場吸引了，增加愛  
國情懷。





#### 07. 圖書館利用教育之疫情下我們的改變

圖書館老師透過系列的疫情中的相片，包括疫情中的生老病死等，以圖像帶領同學思索疫情帶給我們的改變，同時傳遞人是有力力量面對各種挑戰，跨過各種的難關的訊息。

照  
片  
描  
述



#### 08. 電子好書 · 暢讀文學好書推介

在圖書館設置深受師生歡迎的好書，除了在日常生活中建立儀式感，亦都可以令到師生從文學中獲得生命解答之道。眾多的文學書中富含人生哲理，讓大家從中找到解惑之道。



### 10. 心花怒放賀新禧新年好書分享

圖書館老師在圖書館推介新年主題書籍，充滿新年氣氛，讓同學們明白新年的意義。同時，同學們能夠藉枱上的展示牌，與家人好友一起留下美好的回憶。

照片描述



### 13. 423 味道圖書週系列之身心饗宴好書分享

配合年度主題味道圖書館，推出飲食及關顧心靈相關的書籍，讓師生家長們能夠從書中感受閱讀的療癒滋潤，身心飽足。



### 培正中學圖書館週2021 “讀好書”活動獲獎名單

培正圖書館為推動閱讀，本校師生於4/15 - 5/16期間，借閱電子書或實體書量滿5冊者，即可以獲得抽獎資格。是次活動合共481人參與，借出書目總數近2,000本。其中127人符合抽獎資格，以下是被抽中的20位幸運兒。

班別	學號	姓名	班別	學號	姓名
1	P6E 26	彭*謙	11	P2E 11	林*睿
2	P4D 14	陳*柔	12	P4A 33	蔣*晴
3	K3C 03	余*謙	13	P2C 04	朱*悠
4	P2C 08	吳*恩	14	P3E 06	李*翹
5	P4A 31	劉*蔚	15	TEA	鄭*妮
6	P3E 13	施*竣	16	P3E 28	黃*曦
7	P1B 39	鄧*謙	17	P1E 32	黃*嵐
8	K3C 16	張*潼	18	K2C 01	丘*柔
9	P2C 06	余*泓	19	P2B 15	林*壹
10	P4D 11	殷*彤	20	P3B 25	陳*揚

\*\*請獲獎者於6月3日(四)早上11:20到圖書館抽獎\*\*  
\*\*獲獎老師將獲專人通知，幼稚園得獎者將有專人送上獎品\*\*

照片描述

#### 14. 423 味道圖書週系列之讀好書

讀好書活動的成效十分顯著。短短一個月內，共借出好書近 2 千本。入圖書館閱讀的人流也大幅上升，圖書館透過不同的途徑公佈獲獎幸運兒。



#### 15. 423 味道圖書週系列之品味嘉年華攤位 · 有營配搭至叻星

活動之後，透過中學義工同學將相關圖書館週活動報道，當中包括品味嘉年華攤位、家長講座等，讓大家感受閱讀活動的多元，將閱讀的力量進一步在社區擴展，影響社區。



活動名稱	日期及地點	內容簡介	對象
遠離網絡成癮 展板	5/17-5/31 (圖書館校園)	從展板認識網絡成癮的弊害， 懂得建立健康的上網習慣。	全校師生 及 社區人士
遠離網絡成癮 晨操分享	5/18-5/21	從小學生平時的上網行為出發， 提高其資訊素養的能力，同時 透過運動有獎環節，加強成效。	初小學生
成癮Say No 線上有獎問卷遊戲	5/18-5/25 (線上)	以線上問卷遊戲認識網絡成癮 的禍害，提高對網絡成癮的防 範意識。	全校師生 及 社區人士
成癮Say No 攤位宣傳活動日	5/19 13:00-14:00 (E座雨天樓場)	通過快樂的攤位遊戲，能明辨 網絡行為的是與非，向成癮 Say No。	全校師生 及 社區人士
預防網絡成癮 問卷調查	5/17、18 (線上)	收集本校學生問卷數據，以便 開展後續的支援及教育工作。	小一至高二
好書推介	5/18-5/29	透過推介好書，讓師生家長認 識相關資源，遠離網絡成癮。	全校師生 及 社區人士

照  
片  
描  
述

17. 成癮 Say No 預防網絡成癮問卷調查

事先將相關的資訊向全校發佈。過程中利用線上完成問卷。雖然過程中都因出現不少問題，包括不同線上表單人數的限制、誤解指引導致問卷數不足、數據整理。最終都獲得成效，相關數據結果交給學校行政參考。



18. 成癮 Say No 之遠離網絡成癮 健康更吸引展板

將相關網絡成癮的危害、類別及預防措施製成展板，在校園不同角落展示。



### 19. 成癮 Say No 線上有獎問答遊戲

活動完成後，公佈獲獎名單，加強宣傳，強化向成癮 SAY NO 的訊息。

照片描述



### 20. 成癮 Say No 遠離網絡成癮主題分享

圖書館老師藉主題分享時，向同學們推介網絡資訊素養主題的書籍，包括網絡欺凌、網絡成癮、網絡資訊真偽等，讓同學從小意識網絡社會與真實世界是相互作用，要慎言慎行，建立良好資訊素養行為。



### 21. 成癮 Say No 攤位宣傳活動日

活動前事先進行意見調查，列出圖書大家常用的 APPS，當中部份是老師們都不認識的 APPS，如 ROBLOX，但在學生中深受歡迎。



### 22. 成癮 Say No 好書推介

成癮 SAY NO 推介的好書，關注螢幕兒童，從專業研究角度，以 10 堂正向數位教養課，讓老師家長作參考指引，教育 3C 兒童不再徬徨無助。

## 鮑思高粵華小學

### 古淑霞 葉愛英

#### 活動 (1)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	借書龍虎榜
<b>計劃目的</b>	推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。
<b>計劃內容</b>	活動分上、下兩學期進行，中文部和英文部借閱量前十名的學生（初小及高小學生各五人），共二十名學生可獲獎狀及書本作鼓勵；另每月上旬於圖書館的電視公佈各校部借閱量前十名學生的名單（初小及高小學生各五人），以鼓勵學生借閱圖書，激勵閱讀士氣。
<b>實施日期時間</b>	上、下兩學期
<b>對象描述</b>	小學學生
<b>參與人數</b>	約 1,600 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	<p>上學期共有 3,974 人次借閱記錄；經圖書館系統統計出全校共 421 人（約 26%）借閱圖書。</p> <p>下學期共有 8,029 人次借閱記錄；經圖書館系統統計出全校共 633 人（約 40%）借閱圖書。</p> <p>上學期頒發「閱書龍虎榜」證書的高小及初小學生共二十人，藉此鼓勵學生借閱圖書館內圖書，激勵閱讀士氣。而借書量最高的高小同學借閱本數能達 111 本，初小同學能達 110 本。由於疫情關係，學生在早上回校後能直接上課室，減少了到圖書館停留的時間，因此借書的人數也減少了；下學期借書量最高的高小同學借閱本數能達 204 本，初小同學能達 152 本。</p>



活動(2)

地點	本校
計劃名稱	好書推介
計劃目的	1. 推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。 2. 完善並有效管理圖書館及課室的圖書角。
計劃內容	全年不定期利用圖書館的電視、壁報和展示架推介新書或好書，讓學生了解該書的特色及內容，從而吸引他們借閱。
實施日期時間	上、下兩學期
對象描述	全校師生
參與人數	約 1,600 人
參與人員 (閱推 / 老師)	古淑霞、葉愛英
執行成果	本學年共推介了 8 本圖書，經推介的圖書能成功吸引學生，從而提高該書的借閱率。每本推介的新書或好書在推介期間平均約有 10 人借閱。
遇到的困難 及解決方法	很多學生會在圖書館把整本圖書閱讀完畢，所以不能單看借閱量作出判定。

第二部分：附件

照片描述	在此張貼照片：	

## 活動 (3)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	招募圖書館大使及小郵差
<b>計劃目的</b>	加強學生自律守紀
<b>計劃內容</b>	學期初招募，為培養優秀的管理隊伍而招募約三十五名「圖書館大使」，並定期進行培訓，從小四至小六每班選出兩位圖書館大使，負責協助處理借還書服務、維持秩序；於一學期能集齊 30 個蓋印能獲「圖書館大使升級獎章」，以示鼓勵。 一至二年級每班選出二位「小郵差」，四至六年級每班選出一位「小郵差」，以負責領取雜誌及報紙，既能訓練學生的責任感，亦能豐富班內的圖書角。
<b>實施日期時間</b>	上、下兩學期
<b>對象描述</b>	一至六年級
<b>參與人數</b>	約 99 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	圖書館大使和小郵差藉協助圖書館日常運作，從而培養出其責任感。
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	沒有遇到困難

## 活動 (4)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	整理課室的圖書角
<b>計劃目的</b>	1. 推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。 2. 完善並有效管理圖書館及課室的圖書角。
<b>計劃內容</b>	為全校 48 班添置圖書及加以整理，使課室的圖書都能有效地得到管理。
<b>實施日期時間</b>	上、下兩學期
<b>對象描述</b>	小學學生
<b>參與人數</b>	約 1,600 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	全年共添置 784 本，每班平均一年添置 17 本圖書。
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	本校班數較多，整理需時；購書資金不足。

### 活動 (5)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	認識圖書館服務
<b>計劃目的</b>	1. 推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。 2. 加強學生自律守紀，珍惜資源及圖書的品德。
<b>計劃內容</b>	閱讀推廣員入班通過中文閱讀課，向學生介紹圖書館內應守的規則及服務： --- 認識書的各部分 --- 認識圖書館的位置 --- 認識借還書程序
<b>實施日期時間</b>	9 月
<b>對象描述</b>	小一至小二
<b>參與人數</b>	約 500 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	閱讀推廣員入班，通過閱讀課向一至二年級學生介紹圖書館內應守的規則及服務、對圖書的基本認識及排架位置。學生表現良好，大部分學生懂得回答閱讀推廣員的提問。
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	沒有遇到困難

### 活動 (6)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	「立體書閱讀體驗區」主題活動
<b>計劃目的</b>	1. 善用多元平台教與學，提升學生自學能力。 2. 透過多元化的推廣活動，培育學生廣泛閱讀的興趣。
<b>計劃內容</b>	1. 為了讓學生了解體驗區，會安排圖書館大使為學生進行操作指導。9 月中旬會先為圖書館大使進行培訓，讓他們了解體驗區內的設施，包括 ipad 之操作。 2. 10 月至 12 月每天中午可讓 10 位學生入場使用體驗區，表現好的學生能與書中的 3D 圖案合影，並獲得自己的相片一張，以作認真閱讀的鼓勵。 3. 2021 年立體書閱讀體驗區正常開放，但不設合影。
<b>實施日期時間</b>	10 月至 11 月



<b>對象描述</b>	小學學生
<b>參與人數</b>	約 1,600 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	是次活動通過 AR(擴增實境)技術，讓學生通過螢幕上的虛擬世界，能與現實世界場景進行結合與互動。此活動共派出 150 張照片，初小學生表現積極和踴躍參與。學生在活動過程中能愛護器材及遵守秩序。由於圖書館大使和使用之學生都熟悉了 ipad 的操作，因此由活動初期每場只開放給 5 位學生使用，到現在已經開放全部 10 位名額給學生使用。
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	由於 AR 圖書不易購買，所以必須好好保護現有的 AR 圖書。同時亦要多留意有關 AR 的電子資源。以作日後的使用。

### 活動 (7)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	20 週年校慶書籤設計比賽
<b>計劃目的</b>	1. 多元化的推廣活動，培育學生廣泛閱讀的興趣。 2. 推動親子閱讀的風氣。
<b>計劃內容</b>	(1) 主題：我心目中的圖書館。 (2) 學生自由參與。
<b>實施日期時間</b>	2020 年 10 月
<b>對象描述</b>	小學學生
<b>參與人數</b>	約 1,600 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	活動共收得 17 份作品，學生參與度較低，且呈交的作品中只有 3 份能達 80 分以上。
<b>未達至預期 成果的原因</b>	訪問老師及學生後，得知是次活動參與度低的主要原因是開學初期各學科已有很多有關校慶主題的創作比賽，令學生無暇兼顧。
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	建議以後如要開辦同一主題活動，圖書館會多了解各學科所舉辦之活動，以免重複令學生增加壓力。

活動(8)

地點	塔石體育館
計劃名稱	參與「書香文化節」活動
計劃目的	多元化的推廣活動，培育學生廣泛閱讀的興趣。
計劃內容	於澳門的春季書展期間，由閱讀推閱員帶領約 10 名學生到書展選購圖書。
實施日期時間	2020 年 11 月
對象描述	小學學生
參與人數	10 名圖書館大使
參與人員 (閱推 / 老師)	古淑霞、葉愛英
執行成果	2020 年 11 月 7 日帶領 10 名圖書館大使參觀了「2020 年書香文化節」，學生能守規進行參觀及購書。學生反映能參與是次參觀活動十分開心，更開心的是能買到自己喜愛的圖書；另外他們還會為圖書館選購新書，藉此增加其對圖書館的歸屬感。

第二部分：附件

照片描述	在此張貼照片：
	

## 活動(9)

地點	本校
計劃名稱	閱讀嘉年華系列活動 --- 親子閱讀講座及電影欣賞會
計劃目的	1. 多元化的推廣活動，培育學生廣泛閱讀的興趣。 2. 推動親子閱讀的風氣。
計劃內容	2021年4月10日邀請了井井三一繪本書屋的大香老師進行「閱讀與共讀策略」講座。同時為學生進行電影欣賞活動。
實施日期時間	2021年4月
對象描述	學生家長
參與人數	約100人家長及43名學生
參與人員 (閱推 / 老師)	古淑霞、葉愛英
執行成果	「閱讀與共讀策略」講座期間通過彼此的互動和閱讀資料的介紹，引導家長如何有效地進行親子共讀。而講座中介紹了不少澳門舉辦的親子共讀活動，家長對此部分十分感興趣。此講座講授語言為普通話。於親子閱讀講座當天，同時為學生進行電影欣賞活動。本次電影欣賞為《變雀特工》。
遇到的困難 及解決方法	沒有遇到困難

## 第二部分：附件

照片 描述	在此張貼照片：
	

活動 (10)

地點	本校
計劃名稱	閱讀嘉年華系列活動 --- 「4·23 世界閱讀日」好書推介
計劃目的	1. 推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。 2. 多元化的推廣活動，培育學生廣泛閱讀的興趣。
計劃內容	閱讀推廣員訓練 6 名學生作好書推介的活動。口頭形式的宣傳活動能訓練學生以從容不迫的態度面對群眾，鼓勵學生勇於發言，務求使學生得以全面性的發展。而全校師生可以通過好書推介隊成員的介紹，了解世界閱讀日及一些優秀圖書。
實施日期時間	2021 年 4 月
對象描述	小學學生
參與人數	約 1,600 人
參與人員 (閱推 / 老師)	古淑霞、葉愛英
執行成果	利用全校直播系統於早禱時間進行此活動，令課室內的學生及老師更能專心聆聽推介資訊。是次共推介了三本中文書及一本英文書。每本推介的圖書的借閱量為 10 人次。

第二部分：附件

照片描述	在此張貼照片：
	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RLpVsVwrKhw&amp;list=PLFqZt5IyzshEiUv4WAOFj731yEW-0teFp&amp;t=36s">https://www.youtube.com/watch?v=RLpVsVwrKhw&amp;list=PLFqZt5IyzshEiUv4WAOFj731yEW-0teFp&amp;t=36s</a></p> <p>可參見以上網址觀看節目</p>

## 活動 (11)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	閱讀嘉年華系列活動 ---4·23 好書大曬
<b>計劃目的</b>	1. 多元化的推廣活動，培育學生廣泛閱讀的興趣 2. 提升學生愛護校園，珍惜資源的美德。
<b>計劃內容</b>	為培養學生愛物惜物及資源共享之正確觀念，圖書館會將館內被淘汰的圖書放置在操場特定位置，給師生自由挑選喜愛的圖書，並贈予給他們。
<b>實施日期時間</b>	2021 年 4 月
<b>對象描述</b>	小學學生
<b>參與人數</b>	約 1,600 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	為響應 4 月 23 日「世界閱讀日」，圖書館於 4 月 26 日和 4 月 28 日舉辦了「4·23 曬書活動」。是次活動希望同學愛惜圖書，並把圖書帶回家中與家人分享，齊齊感受「悅·讀」的樂趣。 曬書活動是把圖書送給同學的活動，每位同學限取 2 本圖書。活動曬了近一千本圖書，當中包括雜誌、有關中國發展的的歷史書、兒童繪本等，吸引了大批同學前來選書。學生踴躍參與活動，且秩序良好。

## 活動 (12)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	外邀嘉賓進行「故事講座」活動
<b>計劃目的</b>	1. 推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。 2. 多元化的推廣活動，培育學生廣泛閱讀的興趣。
<b>計劃內容</b>	聽故事活動不但能提升學生的閱讀興趣，更能令學生得到視覺及聽覺感官的訓練。以不同形式作推廣，務求令學生全面性地吸收知識。
<b>實施日期時間</b>	2020 年 11 月和 2021 年 5 月
<b>對象描述</b>	小學學生
<b>參與人數</b>	約 720 人

<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2020年11月8日邀請了鞠智繪本屋負責人 Miss Lily，為二年級中文部及英文部共 240 人，各舉辦了一場故事講座。講座中為學生介紹了 &lt;&lt; 超級烏龜 &gt;&gt; 這故事及作了一些示範活動，學生樂於參與。</li> <li>於 2021 年 5 月 5 日為一年級及二年級共 480 人，各舉辦了一場故事講座，分別邀請了井井三一繪本書屋的大香老師和大蔥老師前來為學生分享《魔法糖果》和《田鼠阿佛》故事。學生樂於參與。</li> </ol>
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	5月5日的講座講授語言為普通話，為小一和小二的學生來說是有難度的。

### 活動 (13)

<b>地點</b>	本校
<b>計劃名稱</b>	親子故事及手工書工作坊
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。</li> <li>推動親子閱讀的風氣。</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	為了讓學生及其家長一起享受親子閱讀的樂趣及加深彼此間的感情，進行講故事和手工書製作活動。活動將舉行 2 場，每場約 2 小時，每場人數限制為 10 對親子
<b>實施日期時間</b>	2021 年 5 月和 6 月
<b>對象描述</b>	20 對親子
<b>參與人數</b>	共 20 對親子
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	古淑霞、葉愛英
<b>執行成果</b>	活動分別於 5 月 29 日及 6 月 5 日舉行。是次分享的故事為《生氣量表》，活動先由閱讀推廣員講故事，然後帶領學生及家長一起動手做手工書。小一共有 50 對親子報名參加，小二級共有 31 對親子報名參加。小二整體表現較好，投入程度較佳。兩場活動均能順利完成，家長能盡力配合，現場氣氛良好。
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	沒有遇到困難

## 活動 (14)

地點	本校
計劃名稱	不織布手工書和立體書製作班
計劃目的	1. 推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。 2. 透過多元化的推廣活動，培育學生廣泛閱讀的興趣。
計劃內容	以課外活動形式上課，讓學生透過不同的材料來製作手工書，增加趣味。
實施日期時間	上、下兩學期
對象描述	全校學生
參與人數	40 人
參與人員 (閱推 / 老師)	古淑霞、葉愛英
執行成果	學生盡心盡力配合，現場氣氛良好。
遇到的困難 及解決方法	沒有遇到困難

## 第二部分：附件

照片 描述	在此張貼照片：	
	 <p>不織布手工書製作班</p>	 <p>立體書製作班</p>



## 活動 (15)

地點	本校
計劃名稱	書展活動
計劃目的	1. 推動校園閱書風氣，提升學生求知的興趣，建立自學精神，從而提升閱讀素質。 2. 加強學生自律守紀，珍惜資源及圖書的品德。
計劃內容	與書商合作，於校內舉行書展活動，讓學生接觸更多類型的圖書，並培養學生選購圖書的自主能力。
實施日期時間	2021年6月24及25日
對象描述	小學學生
參與人數	全校師生約 1,300 人
參與人員 (閱推 / 老師)	古淑霞、葉愛英
執行成果	2021年6月24日及25日與星光書店合作在校舉行書展，學生踴躍參加，現場閱讀氣氛濃厚。利用課堂到禮堂參與書展活動的班別共40班，全校參與率高達九成。
未達至預期 成果的原因	因書展兩天都是紅兩而停課，未能及時作出書展的宣傳。
遇到的困難 及解決方法	因為防疫關係，盡量限制人流。

## 第二部分：附件

照片 描述	在此張貼照片：
	

## 濠江中學附屬小學

盧彥安

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	本校圖書館
<b>計劃名稱</b>	閱讀工作坊
<b>計劃目的</b>	提升學生的閱讀興趣及素養，明白到閱讀可以吸收到很多不一樣的知識及一些閱讀的技巧。
<b>計劃內容</b>	導師在活動上先有一些活動吸引學生，提升學生的興趣，然而開始正式進入活動，首先要學生先說遊戲場的環境，然後進入要學生扮演主角和梳化，使學生更投入故事，之後再由講故事，再由學生回答一些感覺，最後學生閱讀繪本，認識不同的繪本帶給同學不同的知識。
<b>實施日期時間</b>	5月14、20、26、27日，每日三節，共12節
<b>對象描述</b>	二至四年級學生
<b>參與人數</b>	約540人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	盧彥安先生
<b>執行成果</b>	學生對此活動十分感興趣，且老師表示，因為活動趣味性高，較易令學生更容易投入活動，提升他們的興趣與能力。
<b>成功因素 / 經驗</b>	趣味性較高的活動較令學生投入。

## 第二部分：附件

<b>照片描述</b>	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

地點	本校圖書館
計劃名稱	閱讀樂紛紛讀書會
計劃目的	提升學生的閱讀興趣與素養，使學生從活動中學會一些閱讀技巧與能力。
計劃內容	邀請許良本老師於中午時段在圖書館與二至四年級學生進行讀書會，每次約 50 人。
實施日期時間	2020 年 10 月 12 日至 2021 年 6 月 7 日 13:00-13:40
對象描述	二至四年級學生
參與人數	每次約 50 位同學參與，共 30 場，1,500 人次
參與人員 (閱推 / 老師)	盧彥安先生
執行成果	大部分同學在活動中積極主動回答問題，並於活動中表現良好，導師在活動後亦表示學生在參與活動後比活動前的閱讀能力是有所提升。
成功因素 / 經驗	需要從小開始培養同學參與閱讀活動，因為發現他們習慣了那個模式，所以他們會較易投入在活動中，而且每次跟他們說今天到圖書館聽故事，他們會十分期待。另外在活動策劃時，導師與閱推會經常討論活動策略，另外科組與閱推也會有密切交流，這樣才使活動順利完成。

## 第二部分：附件

照片描述	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

地點	禮堂
計劃名稱	好書分享會
計劃目的	1. 提升學生閱讀興趣 2. 使學生更易了解好書的內容
計劃內容	由行政、老師與閱讀推廣人員合作在活動中與三、四年級學生進行好書推薦與分享。
實施日期時間	4月1日下午2時30分至3時30分
對象描述	四年級學生
參與人數	950人
參與人員 (閱推 / 老師)	行政、語文科組、盧彥安先生、許雯敏小姐
執行成果	同學們在活動中均能專心地聆聽行政、教職員的分享，並能踴躍回答老師的問題，而且會期待我們再分享不同的書籍給同學。行政、老師在活動中也積極準備。
成功因素 / 經驗	由教職員推薦好書的效果會較好，因為教職分享的內容會較豐富。

## 第二部分：附件

照片描述	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	禮堂
<b>計劃名稱</b>	專家談閱讀分享講座
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的閱讀興趣與素養</li> <li>2. 講師以不同的形式使同學認識不同的閱讀策略、技巧等</li> <li>3. 培養學生養成良好的閱讀習慣</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	邀請專家到校進行有關閱讀的專題講座
<b>實施日期時間</b>	2020年10月12日、11月30日 早上8時30分至9時10分 2021年4月19日 早上8時30分至9時10分 2021年6月8日 下午2時30分至3時30分
<b>對象描述</b>	一至五年級學生
<b>參與人數</b>	950人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	盧彥安先生
<b>執行成果</b>	在活動中，學生能在講座中了解到閱讀的重要性，也能了解一些閱讀策略，從而提升他們的閱讀興趣與素養。
<b>成功因素 / 經驗</b>	邀請不同的專家會使用不同的方法向學生講述閱讀興趣的重要性與策略。

## 第二部分：附件

<b>照片描述</b>	在此張貼照片：
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>



## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	本校圖書館
<b>計劃名稱</b>	一年級圖書館利用教育活動
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識小學圖書館環境與規則</li> <li>2. 認識如何使用圖書館</li> <li>3. 推廣閱讀，培養學生閱讀興趣</li> <li>4. 認識圖書館分類</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	此計畫由語文閱讀課老師與閱讀推廣人員合作，首先由老師和閱讀推廣人員盧生一起介紹圖書館基本規則，然後從了解學生的閱讀興趣中，介紹學校圖書館的分類，使學生知道學校圖書館的分類，從而懂得如何找到自己心儀的圖書，介紹後學生可自行去選擇自己心儀的圖書去閱讀，老師和閱讀推廣人員也會為有興趣聽故事的同學講故事。
<b>實施日期時間</b>	11月16日至11月20日
<b>對象描述</b>	一年級學生
<b>參與人數</b>	205人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	陳惠思老師、蕭瑞蓉老師、陶小虹老師、盧彥安先生
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學會如何使用圖書館</li> <li>2. 學生對學校圖書館非常有興趣(因為一二年級學生只能由老師帶領下才可到圖書館閱讀)</li> <li>3. 部分老師能利用圖書館推廣繪本閱讀</li> <li>4. 學生很期待閱讀自己喜歡的圖書</li> </ol>
<b>成功因素 / 經驗</b>	圖書館利用教育需要由低年級培養，效果較佳。


## 第二部分：附件

<b>照片描述</b>	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	黑沙環公園黃營均兒童圖書館及白鴿巢公園黃營均圖書館
<b>計劃名稱</b>	參觀圖書館活動
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生認識公共圖書館的設備、服務與活動</li> <li>2. 認識圖書館的類型</li> <li>3. 推廣學生多有空餘時間與家長到公共圖書館進行親子閱讀活動</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	安排學生到黑沙環公園黃營均兒童圖書館參觀，首先由導賞介紹圖書館的設備、活動與規矩，介紹完畢後再由老師安排同學自行在閱讀館內閱讀圖書和進行一些小討論，回校後再進行一些延伸活動，包括分享、周會課介紹，使全校同學都能認識學校圖書館和閱讀班的活動。
<b>實施日期時間</b>	黑沙環公園黃營均兒童圖書館：5月5、10、18日 白鴿巢公園黃營均圖書館：6月9日
<b>對象描述</b>	一至三年級閱讀班學生
<b>參與人數</b>	58人學生
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	陳惠思老師、吳曉萍老師、馮燕芬老師、盧彥安先生
<b>執行成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參觀後都很興奮，對學校的閱讀活動很感興趣</li> <li>2. 學生能認識圖書館的設備、活動等</li> </ol>
<b>成功因素 / 經驗</b>	帶領學生到兒童圖書館參觀，使學生認識澳門唯一一個以兒童為對象的公共圖書館；另外，在找參觀地點時，需要考慮目的，並非隨意安排參觀圖書館。

## 第二部分：附件

<b>照片描述</b>	在此張貼照片：
	



## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	濠江中學附屬小學（本校一至五年級教室、圖書館）、濠江中學（小學部分教處、六年級教室）
<b>計劃名稱</b>	澳門圖書館周 2021 系列活動 - 共同·悅讀
<b>計劃目的</b>	響應 4 月 23 日“世界閱讀日”，營造書香校園，提升學生的閱讀興趣，培養學生良好的閱讀習慣和閱讀素養。
<b>計劃內容</b>	全校師生在 4 月 23 日 8 時 15 分至 8 時 30 分（一至五年級）8 時至 8 時 15 分（六年級）共同閱讀書籍。
<b>實施日期時間</b>	一至五年級：4 月 23 日 08:15-08:30 六年級：4 月 23 日 08:00-08:15
<b>對象描述</b>	一至六年級學生以及全體教職員
<b>參與人數</b>	1,100 人
<b>參與人員 （閱推 / 老師）</b>	行政、全體老師和盧彥安先生
<b>執行成果</b>	全體師生能在寧靜的環境下專心閱讀一本書，有些老師還會播放一些音樂，效果會更好。
<b>成功因素 / 經驗</b>	按照自己學校環境組織共讀活動。在平時討論時，不少老師反應需要培養在閱讀時需要安靜地閱讀，這樣才能專心閱讀，而且寧靜的閱讀環境有助學生閱讀。

## 第二部分：附件

<b>照 片 描 述</b>	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	塔石體育館
<b>計劃名稱</b>	參觀書展活動
<b>計劃目的</b>	為了鼓勵學生多閱讀，養成良好的閱讀習慣，營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀素養。
<b>計劃內容</b>	由閱讀推廣人員與老師帶領四年級學生到塔石體育館參觀“2021 春季書香文化節”書展活動。同學們當天可帶少量金錢到書展進行購書。
<b>實施日期時間</b>	2021 年 4 月 8 日下午 2 時至 3 時 30 分
<b>對象描述</b>	小學四年級全級學生
<b>參與人數</b>	158 人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	行政、四年級班主任、張燕語文科科組長、盧彥安先生、許雯敏小姐
<b>執行成果</b>	學生能主動選取自己喜愛的書籍閱讀，如遇到問題時，會主動找閱讀推廣人員或老師查詢，主任、老師與閱讀推廣人員也會主動了解學生的閱讀情況，帶隊老師則表示學生很專心閱讀，行政也表示他們很珍惜是次活動，故最後學生在書展閱讀時間有所延長。書展工作人員則表示參觀活動能提升書展活力。
<b>成功因素 / 經驗</b>	在主辦活動時，需了解同學的閱讀情況，在下次舉辦活動時，可作相對的調整。另外書展單位可與各校安排時間，避免多校集中在一個時間一同參觀。

## 第二部分：附件

<b>照片描述</b>	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

地點	本校
計劃名稱	每月個人及班級借閱優秀之星獎勵計劃
計劃目的	為了鼓勵學生多使用學校圖書館資源，並養成每天閱讀的好習慣，培養學生每天最少閱讀 30 分鐘，提升學生的閱讀興趣與素養。
計劃內容	本校圖書館每年均有資源購買圖書，所以本校會以鼓勵形式鼓勵學生多到學校圖書館借閱圖書，以達到書有其讀者的效果。
實施日期時間	2020 年 10 月至 2021 年 6 月
對象描述	一至六年級學生
參與人數	1,100 人
參與人員 (閱推 / 老師)	盧彥安先生
執行成果	當學校推出獎勵計劃時，學生便會積極參與，活動有助推動學生閱讀。
成功因素 / 經驗	以獎勵形式培養學生養成閱讀習慣

## 第一部分：推行活動資訊

地點	本校大堂、圖書館
計劃名稱	閱讀推廣展示活動
計劃目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了向學生與家長推廣學校的閱讀活動、好書推薦、學生作品等</li> <li>2. 提升學校的閱讀氛圍</li> <li>3. 提升學生的閱讀興趣</li> <li>4. 提高學生家長對學校的閱讀推廣有更深層的認識</li> </ol>
計劃內容	在壁報板上張貼一些學生的閱讀作品、學校舉辦過的閱讀活動照片、武大學生濠江校友推薦書籍、教職員推薦書、感恩節推薦書等。
實施日期時間	2021 年 3 至 4 月
對象描述	小一至小五學生及其家長
參與人數	2,000 人
參與人員 (閱推 / 老師)	語文科組老師、英文科組老師、盧彥安先生和許雯敏小姐
執行成果	使學生和家長對學校的閱讀推廣更有認識

## 第二部分：附件

在此張貼照片：



照片描述

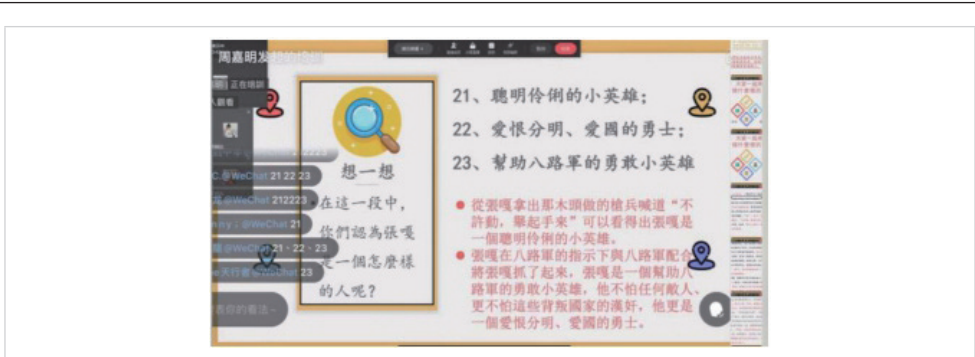


## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	線上直播
<b>計劃名稱</b>	武漢大學濠江中學校友線上讀書會
<b>計劃目的</b>	校友希望透過寒假，通過活動幫助學生認知外物，認知自我。
<b>計劃內容</b>	<p>是次活動由武漢大學學生組織，本校參與人員負責協助與組織，活動內容主要分成以下部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹本次讀書會活動的流程並介紹閱讀的目的與意義</li> <li>2. 實踐隊員們依次分享書籍，並播放書籍相關視頻</li> <li>3. 同學們參與問答、朗誦、遊戲環節</li> <li>4. 實踐隊員們回答問題，與同學們互動</li> <li>5. 同學們發表感想</li> <li>6. 實踐隊員們對讀書會進行總結</li> </ol>
<b>實施日期時間</b>	2月4、5、7、8日晚上6點半至7點半
<b>對象描述</b>	一至六年級學生
<b>參與人數</b>	1,100人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	行政、語文科組、盧彥安先生、許雯敏小姐、許真偉先生
<b>執行成果</b>	是次活動共有超過500位學生參加是次讀書會，而且同學在活動中肯認真回答實踐隊員們的問題，而且透過線上可以使學生可以在家中都能參與閱讀活動，使是次活動有不少同學與家長參與。校友在活動中也稱讚同學們很踴躍回答問題；另外校友也表示是次活動能使他們獲益良多。
<b>遇到的困難 及解決方法</b>	網絡問題，但是我們參與老師在線上一同參與是次活動，是隊員們遇到問題時，我們可以適時處理。
<b>成功因素 / 經驗</b>	是次活動雖然由沒有舉辦線上讀書會經驗的大學生舉辦這四場線上讀書會，但由我們的協助下，在每次活動前會與他們進行測試，並在每場活動後也會給一些意見他們參考與跟進，使活動舉辦得一場較一場好。



照片描述





## 第一部分：推行活動資訊

地點	本校
計劃名稱	濠小閱讀成長日記計劃
計劃目的	為提升學生的閱讀興趣與能力，培養學生養成良好的閱讀習慣，學會閱讀後多與同學朋友分享或把重點記下來。
計劃內容	此計劃一學年共有兩次，學校會印製一本成長日記，內容包括：閱讀宣言、閱讀調查表、各年級的必讀與選讀書目、個人借閱圖書及購置圖書記錄表、課外閱讀活動的審查表、校內外閱讀活動記錄表、親子推薦書籍與中英文圖書閱讀報告，而閱讀報告則以不同簡單有趣的形式去記錄；同學只需在第一、二段或第三、四段完成指定數量的閱讀報告、參加一定數量的閱讀活動，便可獲得頒獎狀。
實施日期時間	2020年11月至2021年6月
對象描述	全校學生
參與人數	1100人
參與人員 (閱推 / 老師)	語文科組長張燕老師、盧彥安先生、李燕平老師和語文科老師
執行成果	不少同學有完成語文閱讀報告，但只有極少數同學完成英文閱讀報告，造成不多人獲獎。
未達至預期 成果的原因	在活動後有不少老師表示缺乏海報推廣，在明年推廣時會加強海報及電子通告的宣傳。
成功因素 / 經驗	這類活動必須與科組合作才會較容易進行。

## 第二部分：附件

照片 描述	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	本校情境教學區
<b>計劃名稱</b>	校園書展
<b>計劃目的</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能閱讀與購置更多不同種類的圖書閱讀</li> <li>2. 培養學生養成良好的閱讀習慣</li> <li>3. 為家中創造出良好的閱讀氣氛</li> </ol>
<b>計劃內容</b>	書商與閱讀推廣人員協商書的類型後，由書商自行於情境教學區設置書展，閱讀推廣人員會安排學生在書展期間安排班級在課堂時間參觀書展，另外學生亦可在課餘時間到書展閱讀與購書，期間學生可帶少量金錢回校購買書籍，在上課前、放學後更可與家長一起選購書籍。
<b>實施日期時間</b>	12月3日至4日 早上7時40分至下午6時 3月11日至12日 早上8時至下午6時 5月6日至7日 早上8時至下午6時
<b>對象描述</b>	一至五年級學生與家長及教職員工
<b>參與人數</b>	950人
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	行政、語文科組、盧彥安先生、許雯敏小姐
<b>執行成果</b>	不少學生喜歡閱讀書展的書籍，亦有不少學生與家長購買不少圖書，增添家裡圖書角的藏書。
<b>成功因素 / 經驗</b>	開設書展時，需先與書商商討放置甚麼類型的書籍給學生購買。

## 第二部分：附件

<b>照片描述</b>	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

地點	任何地方
計劃名稱	澳門圖書館周 2021 系列活動 - 線上好書推薦活動
計劃目的	閱讀不只可以讓學生放鬆心情，也可以豐富他們人生，培養學生養成每天閱讀的良好習慣，有助學生學習能力形成的重要來源；同時，親子間多進行親子閱讀活動，有助提升親子間的親子關係。
計劃內容	同學在閱讀後，可以利用各種形式（文字、圖畫、影片、錄音等）推薦一本書籍，但需有以下內容： A. 推薦人的姓名、班級 B. 推介書籍的內容（包括書名、作者、出版社等） C. 推薦原因 / 讀後感 / 最喜歡的部分或角色及其原因等 並於 4 月 30 日至 5 月 16 日期間上傳到「暢言曉學」系統上。作品可自己、親子、家人發佈均可。
實施日期時間	2021 年 4 月 30 日至 5 月 16 日
對象描述	一至六年級學生與家長
參與人數	1,100 人學生
參與人員 (閱推 / 老師)	盧彥安先生
執行成果	超過 50 位學生參與是次活動 1. 低小學生多由家長協助下完成推薦活動，使他們能參與更多親子閱讀活動 2. 提升學生語言能力，因為不少學生使用影像的方式提交好書推薦 3. 提升學生的寫作能力與創意 4. 同學們能推薦不同類型的圖書 5. 家長在線上表示支持學校舉辦這類活動
成功因素 / 經驗	線上推薦較其他形式的推薦較多元化，更能給學生有更多選擇，選擇自己喜歡的推薦形式，但閱讀推廣人員需另外花時間整理作品後向全校分享，另外亦需花不少時間評價學生作品，使學生與家長覺得老師有在看他們分享的閱讀作品。

## 第二部分：附件

照片描述	在此張貼照片：		
			

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	本校情境教學區
<b>計劃名稱</b>	澳門圖書館周 2021 系列活動 - 好書交換活動
<b>計劃目的</b>	為響應 4 月 23 日“世界閱讀日”和 4 月 12 日至 5 月 16 日的“澳門圖書館周”，本校舉行了閱讀系列活動，以形成「多讀書，讀好書」的良好閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣，培養學生良好的閱讀習慣和閱讀素養。另外，也可使同學可以閱讀更多自己喜愛的書籍。
<b>計劃內容</b>	於 4 月 12 至 14 日早上上課前 (07:40-08:10) 進行好書收集活動，活動內容為收集各類完整舊圖書，捐贈一本圖書，獲圖書換領券一張，但不收集教科書及練習冊、非知識性漫畫、期刊雜誌及損壞、缺頁的圖書。而於 4 月 21 至 23 日早上 (07:40-08:10) 進行好書換領活動，活動內容為 4 月 21、22 日憑換書券換領圖書 (一券一書)，4 月 23 日憑 10 個濠小快樂人換領圖書一本。
<b>實施日期時間</b>	4 月 12 至 14 日、4 月 21 至 23 日
<b>對象描述</b>	一至五年級學生與家長、教職員工友
<b>參與人數</b>	1,000 人學生與家長
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	盧彥安先生、許雯敏小姐
<b>執行成果</b>	學生十分踴躍捐書，且期待可換到自己喜歡的書籍，且在換書時發現，收回來的書都很新，很吸引同學去換領，效果非常好。在換領前一天，有不少學生問可否現在捐，因為他們很想獲得換領書籍的機會。另外剩下來的贈書可使一些沒有捐書的同學，也可以使用濠小快樂人換領自己心儀的書籍。
<b>成功因素 / 經驗</b>	要設定好收書要求，可防止使計劃變成垃圾回收計劃。

## 第二部分：附件

<b>照片描述</b>	在此張貼照片：
	 

## 第一部分：推行活動資訊

地點	本校
計劃名稱	每月個人及班級語文、英文閱讀優秀之星獎勵計劃
計劃目的	為了鼓勵學生多使用語文、英文網上閱讀平台，養成每天使用語文、英文網上閱讀平台進行中英文閱讀活動，培養學生每天最少閱讀 30 分鐘，提升學生的閱讀興趣與素養。
計劃內容	本校參與了教育局的語文、英文網上閱讀平台計劃，由於平台資源豐富，所以本校會以鼓勵形式鼓勵學生使用此兩個網上閱讀平台，每月均會計算學生之完成率與分數，當學生達到某分數和完成率時，便可獲得鼓勵。除此之外，網上平台公司亦會於每兩個月向某達標學生發出獎狀。
實施日期時間	2020 年 10 月至 2021 年 6 月
對象描述	一至六年級學生
參與人數	1,100 人
參與人員 (閱推 / 老師)	語文科組老師、英文科組老師、各班班主任和盧彥安先生
執行成果	當學校推出獎勵計劃時，學生便會積極參與，活動有助推動學生多使用網上閱讀平台。
成功因素 / 經驗	以獎勵形式培養學生養成閱讀習慣。

## 第二部分：附件

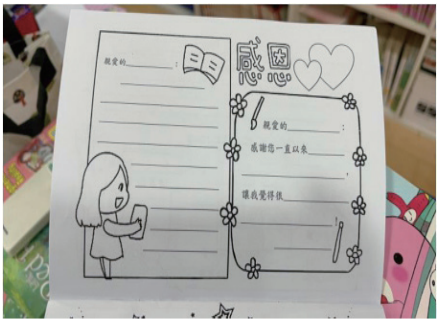
照片描述	在此張貼照片：																															
	  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">2021 年 5 月份三至五年級各班借書情況</th> </tr> <tr> <th></th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一名</td> <td>三(2)班 (89)<sup>1</sup></td> <td>四(2)班 (100)<sup>2</sup></td> <td>五(4)班 (113)<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>第二名</td> <td>三(4)班 (69)<sup>1</sup></td> <td>四(3)班 (94)<sup>2</sup></td> <td>五(3)班 (94)<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>第三名</td> <td>三(1)班 (63)<sup>1</sup></td> <td>四(1)班 (63)<sup>2</sup></td> <td>五(1)班 (73)<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>第四名</td> <td>三(6)班 (49)<sup>1</sup></td> <td>四(4)班 (59)<sup>2</sup></td> <td>五(1)班 (42)<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>第五名</td> <td>三(3)班 (43)<sup>1</sup></td> <td>四(5)班 (38)<sup>2</sup></td> <td>五(1)班 (41)<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>第六名</td> <td>三(5)班 (35)<sup>1</sup></td> <td>四(5)班 (22)<sup>2</sup></td> <td>五(6)班 (38)<sup>2</sup></td> </tr> </tbody> </table> <p>備註：<sup>1</sup> 第一名：該班可獲加三項評比各三分 <sup>2</sup> 第二名：該班可獲加三項評比各兩分</p>	2021 年 5 月份三至五年級各班借書情況					三年級	四年級	五年級	第一名	三(2)班 (89) <sup>1</sup>	四(2)班 (100) <sup>2</sup>	五(4)班 (113) <sup>2</sup>	第二名	三(4)班 (69) <sup>1</sup>	四(3)班 (94) <sup>2</sup>	五(3)班 (94) <sup>2</sup>	第三名	三(1)班 (63) <sup>1</sup>	四(1)班 (63) <sup>2</sup>	五(1)班 (73) <sup>2</sup>	第四名	三(6)班 (49) <sup>1</sup>	四(4)班 (59) <sup>2</sup>	五(1)班 (42) <sup>2</sup>	第五名	三(3)班 (43) <sup>1</sup>	四(5)班 (38) <sup>2</sup>	五(1)班 (41) <sup>2</sup>	第六名	三(5)班 (35) <sup>1</sup>	四(5)班 (22) <sup>2</sup>
2021 年 5 月份三至五年級各班借書情況																																
	三年級	四年級	五年級																													
第一名	三(2)班 (89) <sup>1</sup>	四(2)班 (100) <sup>2</sup>	五(4)班 (113) <sup>2</sup>																													
第二名	三(4)班 (69) <sup>1</sup>	四(3)班 (94) <sup>2</sup>	五(3)班 (94) <sup>2</sup>																													
第三名	三(1)班 (63) <sup>1</sup>	四(1)班 (63) <sup>2</sup>	五(1)班 (73) <sup>2</sup>																													
第四名	三(6)班 (49) <sup>1</sup>	四(4)班 (59) <sup>2</sup>	五(1)班 (42) <sup>2</sup>																													
第五名	三(3)班 (43) <sup>1</sup>	四(5)班 (38) <sup>2</sup>	五(1)班 (41) <sup>2</sup>																													
第六名	三(5)班 (35) <sup>1</sup>	四(5)班 (22) <sup>2</sup>	五(6)班 (38) <sup>2</sup>																													



## 第一部分：推行活動資訊

地點	本校
計劃名稱	一年級感恩節活動 ( 結合閱讀 )- 閱讀推廣部分
計劃目的	1. 為借感恩節活動中推廣閱讀與親子閱讀 2. 希望家長多與學生一起閱讀 3. 從閱讀中認識感恩
計劃內容	從感恩節活動上推介一些有關感恩的繪本，希望家長可以在活動後多與孩子一起閱讀有關感恩的書籍，並在回家後完成感恩節閱讀報告，給予學生多與家長進行親子閱讀活動。
實施日期時間	2021 年 3 月 22 日 14:30-16:00
對象描述	一年級學生及家長
參與人數	300 人
參與人員 ( 閱推 / 老師 )	一年級老師、盧彥安先生
執行成果	不少學生均有交回感恩節閱讀報告，使學生與家長多進行親子閱讀活動。
成功因素 / 經驗	透過不同主題的活動推廣閱讀，不一定舉辦閱讀活動推廣閱讀。

## 第二部分：附件



照片描述	在此張貼照片：
	 



## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	本校圖書館
<b>計劃名稱</b>	親子閱讀講座
<b>計劃目的</b>	為讓家長可以更深入認識如何與孩子進行講故事、親子閱讀活動等，提升孩子的閱讀興趣與素養，以形成良好家庭閱讀氛圍，培養學生良好的閱讀習慣，亦提升親子間關係。
<b>計劃內容</b>	邀請校友岑淑燕為一、二年級的親子進行一次有關溝通的親子閱讀講座，以角色扮演、講故事、討論、講座等形式，以閱讀的形式指導家長和小朋友如何與家人溝通。
<b>實施日期時間</b>	6月21日下午5時至6時30分
<b>對象描述</b>	一、二年級學生與家長
<b>參與人數</b>	20對親子
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	陳惠思老師、吳曉萍老師、盧彥安先生、許雯敏小姐
<b>執行成果</b>	在活動中，親子非常投入，而且親子在活動中以生動的形式學會如何與家人溝通。老師們亦在活動中協助導師與親子進行指導。親子們在活動後亦表示活動內容豐富及有趣味性。
<b>成功因素 / 經驗</b>	在活動中以生動形式能令小孩更吸收活動的內容

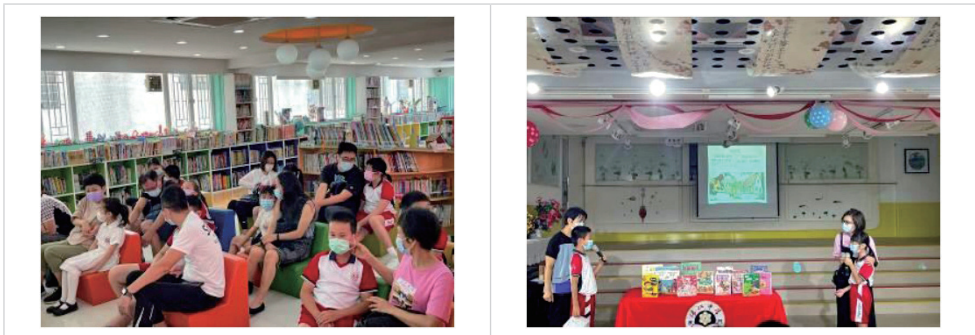
## 第二部分：附件

<b>照片 描述</b>	在此張貼照片：
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	本校情境教學區或圖書館
<b>計劃名稱</b>	親子讀書會
<b>計劃目的</b>	本校為讓家長多與孩子進行親子閱讀活動，提升學生的閱讀興趣與素養，以形成良好家庭閱讀氛圍，培養學生良好的閱讀習慣，亦使學生和家長從活動中提升親子間的關係。
<b>計劃內容</b>	本校邀請許良本老師到校與二至四年級親子進行親子讀書會，在活動中，許老師會先跟大家進行熱身活動，然後與親子們講故事，在講故事中還會提出一些問題供親子思考，也會給他們角色扮演等，提升他們的閱讀興趣、素養及親子間關係。
<b>實施日期時間</b>	2021年2月2日至2021年6月18日下午1時至2時
<b>對象描述</b>	二至四年級親子
<b>參與人數</b>	每場18對親子，共15場，270對親子
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	盧彥安先生
<b>執行成果</b>	不少家長踴躍參與親子讀書會，學生能表示想繼續參加相關活動，且學生在活動中亦反映出他們的閱讀能力在參加活動後是有所提升。另外在每次中午帶學生去參與活動時，有些家長沒有參與這個活動的學生會問我可否去參與。
<b>成功因素 / 經驗</b>	需要與導師按照對象好好設計活動，並應作適當的調整。

## 第二部分：附件

<b>照片 描述</b>	在此張貼照片：
	

## 第一部分：推行活動資訊

地點	塔石體育館
計劃名稱	親子購書活動
計劃目的	為鼓勵學生多與家長進行親子閱讀，培養學生良好的閱讀習慣，提升學生的閱讀素養和閱讀興趣，優化學生家中的閱讀氛圍。
計劃內容	邀請一至三年級學生與家長一同到塔石體育館參觀“2021 春季書香文化節”書展活動，在活動中，老師和閱讀推廣人員會協過學生選書與閱讀。
實施日期時間	4月10日早上10點半至12點
對象描述	一至三年級同學與家長
參與人數	15對親子
參與人員 (閱推 / 老師)	陳惠思老師、吳曉萍老師、馮燕芬老師、盧彥安先生
執行成果	不少家長積極為孩子選購不少心儀的圖書(非練習冊)，學生在活動中也快樂地閱讀和選擇圖書給家長購買，家長也會在旁協助與指導。
成功因素 / 經驗	不少家長都會為自己的孩子選購圖書，且能積極選購不少非練習性的圖書。



## 第二部分：附件

照片描述	在此張貼照片：
	 

## 第一部分：推行活動資訊

<b>地點</b>	本校圖書館
<b>計劃名稱</b>	親子戲劇工作坊
<b>計劃目的</b>	為鼓勵學生和家長參與不同類型的閱讀活動，推動學生進行多元閱讀，養成良好的閱讀習慣，提升學生的閱讀素養，亦培養學生與家長多參與親子閱讀活動，提升親子間的關係。
<b>計劃內容</b>	邀請草莓田教育工作室到校為一至五年級學生進行親子戲劇工作坊，從活動開始時，先以熱身活動形式，增加親子對活動的專注度，再以活動形式，表達自己的感受、想法等，也能提升親子的創造力。
<b>實施日期時間</b>	2021年5月4、5日
<b>對象描述</b>	一至四年級學生與家長
<b>參與人數</b>	40對親子
<b>參與人員 (閱推 / 老師)</b>	盧彥安先生
<b>執行成果</b>	親子非常踴躍參與這個活動，且親子能表達到自己的感受與想法。老師亦表示這個模式可以引用在閱讀教學上，但需要課時充足才能使用。
<b>成功因素 / 經驗</b>	用生動的活動形式能使學生更專注在活動中。

## 第二部分：附件

<b>照片描述</b>	在此張貼照片：
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>



## 第一部分：推行活動資訊

地點	本校
計劃名稱	上學期閱讀表彰大會
計劃目的	1. 提升學生閱讀興趣 2. 向學生與家長推廣閱讀 3. 使家長與學生認識閱讀的重要性和如何推動親子閱讀
計劃內容	舉辦了一場閱讀頒獎典禮，由學生做司儀，並邀請獲獎家長參與。在活動後還邀請了家長和小朋友分享心得。
實施日期時間	2021年4月1日 14:30 至 15:30
對象描述	全校學生和家長
參與人數	2,200 人
參與人員 (閱推 / 老師)	語文科組老師、班主任、盧彥安先生、許雯敏小姐
執行成果	整個活動使家長、學生感覺到閱讀的重要性，另外，在活動中有家長向老師、閱推、學生、其他家長講述自己如何向他女兒進行親子閱讀，如何選書，還表揚學校推廣了很多不同類型的閱讀活動，也表示想不到學校的圖書不是重視文學性的書籍，而較重視在學生的興趣上。總體整個活動能提升學校的書香校園氛圍，也能提升家庭閱讀氛圍。
成功因素 / 經驗	整個活動能提升學校的書香校園氛圍，也能提升家庭閱讀氛圍，因為有邀請家長分享心得，這樣比邀請導師或講師來講的效果更好。

## 第二部分：附件

照片 描 述	在此張貼照片：
	

